

## Третий год жизни: познавательное развитие

### Консультация для родителей

На 2-ом году жизни малыш научился общаться с помощью речи, ориентироваться в предметной среде, перемещаться в пространстве, наблюдать за действиями людей и др.

На 3-ем году жизни ребенок приобретает знания **о человеке**: внешние особенности (у каждого человека есть голова, руки, ноги, лицо; на лице два глаза, один нос, один рот и т.д.); физические и эмоциональные состояния (поссорился - помирился; устал - отдохнул, заболел - выздоровел; забыл - вспомнил; заплакал - засмеялся и т.д.); **о деятельности близких людей**: мама варит ужин, бабушка гуляет с внуком, дедушка ходит на рыбалку, папа вешает полку; **о предметах, действиях с ними и их назначении**: предметы домашнего обихода; игрушки; орудия труда; **о живой природе**: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, баран, петух, курица, утка, гусь), детеныши животных (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок); дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка) и их детеныши; **о неживой природе**: свойства и назначение воды (льется, теплая, холодная, в ней стирают, купаются, ею умываются); вода в природе (ручей, река, пруд, озеро; бегут ручьи, тают сосульки); **о явлениях природы**: времена года (осень, зима, весна, лето) и их особенности (зимой холодно, весной тепло, светит солнце, тает снег, бегут ручьи, звенит весенняя капель; осенью ветер, холодный дождь; зимой метель, снег, лед); сезонные изменения в живой природе (осенью на деревьях желтеют и опадают листья - листопад, вянет трава; зимой деревья стоят без листьев; весной зеленеет трава, распускаются первые цветы - подснежники, на деревьях появляются первые листья); **о погодных явлениях** (дождь: гулять нельзя; ветер: надо тепло одеваться; летом жарко, не надо носить теплую одежду, при жарком солнце надевают панаму; осенью, если идет дождь, надо взять зонтик; зимой надевай шубу, шарф, теплые сапоги, меховую шапку, варежки); **о профессиях**: врач лечит, шофер водит машину, учитель учит, повар варит, дворник подметает; **о транспорте** как средстве передвижения; **о праздниках и народных традициях**.

Весь окружающий мир ребенок познает через действия окружающих его людей. Важно привлекать внимание детей ко всему, что делает взрослый. И на вопросы ребенка: «Что ты делаешь? Что это? Зачем?» надо обязательно ответить подробно и доступно, показать, какой предмет у вас в руках и как вы его используете, познакомить малыша с **результатом** труда. Особый интерес у детей вызывает **животный мир**. Взрослые расширяют представления о животных, полученные ребенком ранее. Теперь дети могут уже дольше наблюдать за рыбами, птицами и животными, обращать внимание на наиболее яркие, характерные особенности. Детям легче выделять не сходство предметов, а их различие.

Знакомство ребенка с **растительным миром** происходит на основе отношений взрослых к цветам, деревьям, траве. С раннего детства важно заложить в ребенке культуру поведения в лесу, в парке, на лугу. Экологическое воспитание начинается с образа жизни семьи, отношения взрослых к природе.

Программное содержание ознакомления с окружающим постепенно усложняется. Взрослые ведут ребенка от простого к сложному, помня о том, что малыш видит перед собой **целостную, единую действительность**, которую начинает познавать всерьез уже с первых лет жизни. И любая информация должна быть доступной и наглядной для ребенка.

Таким образом, к началу 3-го года жизни возрастает уровень развития восприятия, памяти, устойчивость внимания ребенка, продолжает формироваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, возникают предпосылки для перехода к следующему, новому этапу освоения окружающего мира. В познавательном развитии ребенка третьего года жизни, при условии систематической работы, происходят значительные изменения, которые выведут его на более высокий уровень сравнений и обобщений.

Учитель-логопед Трофимова И.А.