

Речевая готовность ребёнка к школе

Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Сформированность фонематических процессов (умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка). Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Также к началу обучения в школе дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех-четырёх слов; делить простые предложения на слова;
- делить слова на слоги (части);
- различать жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение и т. п.
- самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- иметь представления о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, ФИО родителей.

В какие игры играть перед школой?

Играйте дома, на улице, играйте в дороге (по 3 — 4 игры в день):

1. **Игра «Цепочка слов»** Называть по очереди слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Пример: сова – апельсин – носок – кот...
2. **Развивайте ребенку ориентацию в пространстве.** «Назови, что находится слева от тебя, справа, ближе, выше и т.д.», на листе бумаги – игры «Морской бой», «Крестики-нолики».
3. **Игра с мячом «Я знаю пять имен девочек»** (пять названий фруктов, пять названий мебели,..) развивает взаимодействие руки, глаза и речи, необходимое при письме и чтении, обогащает словарь ребенка.
4. **Игра «Из чего какое?»** Сок из яблок – яблочный, а из груш? Слив? Дом из кирпича – какой?(кирпичный) Книга из бумаги (бумажная), одеяло из шерсти (шерстяное) и т.д.
5. **Развивайте слуховую память.** Начиная с 3-5 коротких слов, попросите ребенка запомнить и повторить их. Доведите до 10 слов. Так же поиграйте с числами.
6. **Игра «Чей хвост (голова, ухо, глаза)?»** У медведя – медвежий (медвежья, медвежье, медвежий), а у змеи, у утки, у верблюда, у козы, и т.д.
7. **Игры с мячом «Вышибалы», «Съедобное — несъедобное»** развивают ориентацию в пространстве, мышление, реакцию, общую моторику, координацию, ловкость.

8. Учить сложные слова. (Сковородка стоит на плите. Регулировщик Валерий регулирует движение. Троллейбус остановился у светофора и др.), **скороговорки.**

9. Развивайте ориентацию в собственном теле. «Покажи левую руку, правую ногу, правую коленку, ... Дотронься левой рукой до правого уха, до левого колена, правой рукой прикрой правый глаз и т.д.»

10. «Кто у кого?». У лисы – лисята, а у волка, собаки, свиньи, овцы...

11. Ориентация во времени: выучить наизусть по порядку времена года, названия месяцев, дней недели, времени суток (утро, день, вечер, ночь).

12. Игра «Большой-маленький». Стол – столик, рука — ?.. (ручка), язык — ?..

13. Игра «Похлопай, как я!» Вы отхлопываете (можно отстучать по столу любым предметом) сначала простые ритмы: ! ! , !! !! , ! !! , !!! , затем сложнее: ! ! ! , !! ! !! , !! !!! Ребенок слушает и старается его воспроизвести.

Обязательно читайте ребенку книги каждый день (хотя бы перед сном) и объясняйте ему все обороты речи, все слова, которые ему могут быть не ясны. Спрашивайте: «Что значит «знать назубок», «кудрявая девочка», «пустился наутёк», что такое «харчевня», «изгородь» и т. д.

Ребёнок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать. Помогите ему развивать и реализовывать свои возможности. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением, будьте терпеливы, доброжелательны. Хвалите, подбадривайте ребёнка и вместе с ним радуйтесь его успехам.

Учитель-логопед Ковригина Т.Е