

Не забывайте летом о речи ребенка!

Ура!!! Скоро лето! Будут заброшены на целых три месяца ранцы и учебники, тетради и пеналы... Школьников ждёт улица, друзья, развлечения...

А мы сейчас поговорим о дошкольниках старших и подготовительных к школе групп. Если ваш ребенок в течение учебного года посещал занятия с логопедом, не спешите откладывать до осени тетрадь связи с логопедом. Звуки, которые были поставлены в последние 2-3 недели, могут просто исчезнуть, потому что они еще недостаточно хорошо автоматизировались в речи ребенка. И осенью придётся начинать всё сначала... Чтобы этого не произошло, в летний период:

- следите за произношением всех поставленных в течение учебного года звуков;
- старайтесь регулярно (по тетради связи с логопедом) проговаривать с ребенком задания, которые вызывали затруднения в течение учебного года;
- учите с ребенком наизусть небольшие стихи (в сентябре он с удовольствием похвалится своим новым литературным багажом);
- читайте малышу несложные детские рассказы (Л. Толстой, К. Ушинский и др.), а после прочтения просите ответить на ваши вопросы по содержанию, а потом и пересказать текст. При этом следите за произношением!

Выполнение этих несложных рекомендаций поможет вашему ребенку без проблем продолжить осенью освоение норм русского языка.

Если вы распечатаете нижеследующие задания в виде карточек, разрежете их и положите в сумку, то во время поездок, на пляже, на даче и пр. вы проведете время с пользой для ребенка и для себя. Удачного общения и обучения!

Развитие мелкой моторики

- застегивание-расстегивание пуговиц, молний;
- завязывание шнурков на узел, на бантик; плетение косичек;
- работа с пластилином, с тестом; перебирание крупы;
- мелкая мозаика; выкладывание фигур из спичек по образцу;
- собирание паззлов; работа с мелким конструктором;
- игры с проволокой; игры с песком;
- пальчиковая гимнастика;
- откручивание туго закрученных крышечек; игры с прищепками;
- штриховка; рисование по точкам;
- раскрашивание цветными карандашами;
- вышивание, вязание; сматывание клубочков;
- вырезание ножницами;
- стирка мелких предметов.

Развитие навыков словообразования (детеныши и птенцы)

(называть сначала в единственном числе, потом - во множественном)

у слона -...	у оленя-...	у лося -...	у льва-...	у тигра-...	у кошки-...
у мышки -...	у ежа-...	у лягушки-...	у медведя -...	у верблюда -...	у зайца-...
у осла -...	у белки- ...	у волка-...	у барсука-...	у свиньи-...	у бурундука-...
у кролика-...	у козы-...	у лошади - ...	у коровы -...	у овцы - ...	у собаки - ...
щенок (щенки)	у журавля -...	у гуся-...	у совы-...	у аиста -...	у страуса-...
у стрижа-...	у вороны- ...	у кукушки-...	у индюка-...	у галки-...	у курицы-...
у утки-...					

Слова-антонимы (с противоположным значением)

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ● Не друг, а... (враг) | ● не холод, а... (жара) | ● не сахар, а... (соль, перец) |
| ● не конец, а... (начало) | ● не верх, а... (низ) | ● не горе, а... (радость) |
| ● не яма, а... (гора) | ● не вход, а... (выход) | ● не темный, а... (светлый) |
| ● не черный, а... (белый) | ● не шершавый, а... (гладкий) | ● не высокий, а... (низкий) |

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| ● не бедный, а... (богатый) | ● не сухой, а... (мокрый) | ● не пушистый, а... (гладкий) |
| ● не горький, а... (сладкий) | ● не длинный, а... (короткий) | ● не добрый, а... (злой) |
| ● не мелкий, а... (крупный) | ● не грустный, а... (веселый) | ● не узкий, а... (широкий) |
| ● не зажигать, а... (тушить) | ● не ловить, а... (отпускать) | ● не кричать, а... (молчать) |
| ● не спрашивать, а... (отвечать) | ● не ссориться, а... (мириться) | ● не ломать, а... (строить) |
| ● не ругать, а... (хвалить) | ● не плакать, а... (смеяться) | ● не отдыхать, а... (работать) |
| ● не толстый, а... (худой) | ● не большой, а... (маленький) | ● не прямой, а... (кривой) |
| ● не красивый, а... (страшный) | ● не ленивый, а... (трудолюбивый) | ● не быстро, а... (медленно) |
| ● не громко, а... (тихо) | ● не светло, а... (темно) | ● не грустно, а... (весело) |
| ● не шумно, а... (тихо) | ● не пустой, а... (полный) | ● не легкий, а... (тяжелый) |
| ● не мутный, а... (прозрачный) | | |

Выучите с ребенком по 6-7 названий:

- | | | | |
|------------|--------------|-----------------|----------------------------|
| - игрушек | - ягод | - профессий | - головных уборов |
| - фруктов | - грибов | - инструментов | - зимующих птиц |
| - овощей | - посуды | - рыб | - перелётных птиц |
| - одежды | - продуктов | - цветов | - диких животных |
| - обуви | - мебели | - насекомых | - домашних животных |
| - деревьев | - транспорта | - домашних птиц | - школьных принадлежностей |

Притяжательные прилагательные

Задания: Чья морда? Чьи уши? Чей хвост?

У медведя - медвежья, медвежьи, медвежий

У лисы - лисья, лисьи, лисий

У козы - козья, козьи, козий

У коровы - коровья, коровьи, коровий

У лошади - лошадиная, лошадиные, лошадиный

У оленя - оленья, оленьи, олений

У волка - волчья, волчьи, волчий

У зайца - заячья, заячьи, заячий

У белки - беличья, беличьи, беличий

У собаки - собачья, собачьи, собачий

У кошки - кошачья, кошачьи, кошачий

- произнеси звук А столько раз, сколько взрослый нарисует;

- произнеси звук О столько раз, сколько раз взрослый хлопнет в ладоши ;

- пропой серии звуков четко: А, У, И, О, АУ, ИА, ОА; АУИ, ИАУ, АУА, УАУ; АУИА, ИУАО;

- те же задания с выделением ударного звука :Ауа, аУа, ауА;

- взрослый отстукивает ритм , а ребёнок должен в соответствии с этим ритмом произнести гласные звуки следующим образом :А-АА, АА-А, громко и тихо Ааа, аАа, ааА.

Учитель-логопед Трофимова И.А.