

Учу своего ребенка правильно говорить: что можно делать и что нельзя

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает речь от окружающих его людей. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребенком следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, чётко произносили все звуки и слова спокойным приветливым тоном. Обязательно учитывать, что некоторые слова ребенок слышит впервые, и как он их воспринимает, так и будет произносить.

Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребёнка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не будет заботиться о том, как его речь воспринимается другими. Если дома говорят громко, торопливо, раздражённым тоном, то и речь ребёнка будет такой же. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребёнком дефектной речи взрослых или товарищей.

- **Нельзя** «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова: например, «Где бибика?». Это ничего, кроме вреда не даст – будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать овладение словарем.
- **Нельзя** очень часто употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слова сложного слогового состава.
- **Нельзя** требовать правильного произношения звуков, когда процесс формирования звука еще не закончен.
- **Нельзя** ругать ребенка за плохую речь, а лучше дать правильный образец для произношения и попросить повторить.
- **Можно** разговаривать со своим ребёнком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и др. Говорить о том, что вы делаете,

видите, что делает ребёнок, что делают другие люди и что видит ваш ребёнок.

- **Можно** самому говорить, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы и предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребёнка. Если ваш ребёнок пока ещё изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- **Можно** задавать открытые вопросы. Это будет стимулировать вашего ребёнка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «Что он делает?» вместо «Он играет?»
- **Можно** выдерживать временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- **Можно** слушать звуки и шумы. Потом спросить «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолёта и т.д.
- **Можно** рассказывать короткий рассказ, историю. Затем помочь ребёнку рассказать эту же историю вам или кому-нибудь ещё.
- **Можно** требовать правильное произношение звуков, если эти звуки у ребенка уже сформировались (или их поставил логопед), но в свободной речи ребенок их произносит неверно.

Учитель-логопед Ковригина Т.Е.