

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183 от 29.08.25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
на 2025 - 2026 учебный год**

Проектно-исследовательское

Направление

«Моё село – моя малая Родина»

Наименование программы

3 года

Количество часов: в неделю: 1 ч. всего за год: 1 класс – 33 ч., 2 – 3 классы – по 34 ч.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность учитель начальных классов
Ф.И.О. Осипова Татьяна Викторовна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР:

_____ Фуныгина Т.В.

Дата: ____ ____ 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 от 27.08. 2025г.

Руководитель ШМО: _____ Килячкова И.П.

Аннотация к рабочей программе
по внеурочной деятельности «Моё село – моя малая Родина»
(полное наименование программы)

Нормативная база программы	Рабочая программа соответствует: <ul style="list-style-type: none">• Федеральному образовательному стандарту начального общего образования с изменениями и дополнениями;• основной образовательной программе начального общего образования;• основной образовательной программе начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Тимашево муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области.• учебному плану ОУ;• положению о рабочей программе педагога по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
Общее количество часов	101 час
Уровень реализации	начальный
Срок реализации	3 года
Автор(ы) рабочей программы	Осипова Т. В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты					
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	умение работать с информацией	умение участвовать в совместной деятельности
1	« Я и моя семья»	<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся научатся на доступном уровне:</i>
2	«Моя родная школа. Мой класс»	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;	• понимать цель выполняемых действий;	• узнавать символику своего села;	• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;	• использовать различные справочные издания и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;	• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
3	«Тимашево – сегодня»	• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;	• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;	• описывать достопримечательности и родного края;	• уметь слышать, точно реагировать на реплики;	• использовать различные справочные издания и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;	• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
		• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать	• понимать важность планирования работы;	• достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;	• понимать тему высказывания по содержанию, по заголовку.	• самостоятельно подбирать литературу по теме;	• действовать при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
			• выполнять учебные действия, в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>	• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
			• осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;	• самостоятельно подбирать литературу по теме;	• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения ;	• самостоятельно подбирать литературу по теме	• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
			• вносить необходимые дополнения,	• работать в семейных архивах.	• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;		<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
					• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для

1	« История местности. Зарождение села»	<u>У учащихся будут сформированы:</u>	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Учащиеся научатся на доступном уровне:</u>
2	«История села в период с 1800 – 1900 г.г»	• внутренняя позиция школьника на уровне	• осознавать цели и задачи урока, темы;	• на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;	• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
3	«Тимашево на рубеже конца 19 - начала 20 веков»	положительного отношения к учебной деятельности,	• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;	• отличать реальные исторические факты от вымыслов;	• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;	домашней и школьной библиотек;	• составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
4	«20 век. История села»	принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;	учителя и алгоритмам;	• устанавливать причинно - следственные связи;	• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;	• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
5	«Село Тимашево – прошлое и настоящее»	• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;	инструкциям учителя и алгоритмам;	• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	<u>Учащиеся получают возможность научиться:</u>	<u>Учащиеся получают возможность научиться:</u>	• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
		• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.	оценивать правильность выполнения своих учебных действий;	• устанавливать аналогии.	<u>Учащиеся получают возможность научиться:</u>	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернета	• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
		<u>Учащиеся получают возможность для</u>	• осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;	<u>Учащиеся получают возможность научиться:</u>	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	использованием ресурсов библиотеки, Интернета	
			• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	• работать в семейных архивах	• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;		
			<u>Учащиеся получают возможность научиться:</u>		• выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности		
			• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;				
			• планировать свои действия для реализации задач				

		<p><u>формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; • положительная мотивация к созданию собственных текстов; • положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач; <p>способности к адекватной самооценке</p>	урока в групповой и парной работе;				
	Итого:						

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты					
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	умение работать с информацией	умение участвовать в совместной деятельности
1	«Моя малая родина – Кинель – Черкасский район»	<p><u>Ученик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться ориентироваться в важнейших для села 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используя 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различные позиции 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществл 	<p><u>Учащиеся научатся на доступном уровне:</u></p>
2	«Народы моего						

	района, их традиции и обычаи»	событиях и фактах прошлого и настоящего; - приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; - приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. <u>Ученик получает возможность для формирования:</u> - основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край. - мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы; - чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;	свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; • выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; • проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; • самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,	дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; • на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • узнавать символику своего села, района; • описывать достопримечательности родного края; • находить на карте свой регион; район, село;	других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> • готовить и выступать с сообщениями; • формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;	ять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернета	• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. <u>Учащиеся получают возможность научиться:</u> • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
3	«Кинель – Черкасский край»						
4	«Знаменитые люди моего района»						
5	«Мой край – моя малая родина»						

			конференцией; <ul style="list-style-type: none"> вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.				
	Итого:						

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	« Я и моя семья»	9 часов	
2.	«Моя родная школа. Мой класс»	4 часа	
3.	«Тимашево – сегодня»	20 час	
	Итого:	33 часа	

2 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	« История местности. Зарождение села»	7 часов	
2.	«История села в период с 1800 – 1900 г.г»	5 часов	
3.	«Тимашево на рубеже конца 19 - начала 20 веков»	8 часов	
4.	«20 век. История села»	9 часов	
5.	«Село Тимашево – прошлое и настоящее»	5 часа	
	Итого:	34 часа	

3 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	«Моя малая родина – Кинель – Черкасский район»	8 часов	
2.	«Народы моего района, их традиции и обычаи»	5 часов	
3.	«Кинель – Черкасский край»	10 часов	
4.	«Знаменитые люди моего района»	7 часов	
5.	«Мой край – моя малая родина»	7 часа	

	Итого:	34 часа	
--	---------------	---------	--

—