

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



Приказ № 246 от 01.08.2024г.

**Адаптированная образовательная программа  
по литературному чтению  
2 часа в неделю (всего 66 часов)  
(обучение на дому, вариант 7.2)  
2024-2025 учебный год**

**Класс: 1**

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УР:

Попова О.М. Попова О.М.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ППк: Попова О.М. Попова О.М.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Учитель: Лукьянова С. А.**

**Тимашево 2024г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Примерной основной образовательной программы УМК «Школа России», авторской программы «Литературное чтение» (Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой(УМК «Школа России»))2017 г.

На индивидуальное обучение по чтению в 1 классе выделено 2 часа в неделю (66 часов в год).

**Учебник:** Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. Учрежд.  
в 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. – Москва: Просвещение, 2023 г.

**Учебник:** Литературное чтение 1 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений  
в 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. – Москва: Просвещение, 2023 г

### Планируемые результаты освоения программы по чтению

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

#### Учащиеся научатся: *Личностные*

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения ; понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;

- относиться с уважением к родному языку.

### ***Метапредметные Регулятивные УУД***

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопросы т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста,
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа:  
«У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно  
Ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- принимать общие цели изучения, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

### ***Познавательные УУД***

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять простейшие логические операции:

- 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные);
- 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме));
- 3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

***Коммуникативные УУД***

***Учащиеся научатся:***

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);

***Предметные***

***Виды речевой и читательской деятельности***

***Учащиеся научатся:***

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);

- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

**Темп чтения к концу обучения в 1 классе должен быть не ниже 20—25 слов в минуту.**

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Календ. сроки	Метапредметные результаты
1	«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная	2.09.2024	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука». <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них
2	Предложение.	4.09	<b>Р:</b> применять установленные правила. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия
3	Предложение.	9.09	<b>П:</b> понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <b>Р:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя
4	Устная речь. Слог и ударение	11.09	<b>Р:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> формулировать свои затруднения
5	Письменная речь. Слог и ударение.	16.09	<b>Р:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
6	Слова и звуки в нашей жизни	18.09	<b>К:</b> строить диалог по схеме «вопрос-ответ-вопрос» <b>Р:</b> обосновывать свой вывод, свою деятельность. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации
7	Слова и звуки в нашей жизни	23.09	<b>К:</b> строить диалог по схеме «вопрос-ответ-вопрос» <b>Р:</b> обосновывать свой вывод, свою деятельность. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации
8	Деление слова на слоги	25.09	<b>Р:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы. <b>П:</b> соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
9	Слог-слияние.	30.09	<b>Р:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы. <b>П:</b> соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
10	Гласные и согласные звуки	2.10	<b>Р:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы. <b>П:</b> соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
11	Звуки в словах.	7.10	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания.
12	Гласный звук [а], буквы А, а.	9.10	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
13	Гласный звук [о], буквы О, о	14.10	<b>К:</b> строить диалог по схеме «вопрос-ответ-вопрос» <b>Р:</b> обосновывать свой вывод, свою деятельность. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации
14	Гласный звук [и], буквы И, и.	16.10	<b>К:</b> строить диалог по схеме «вопрос-ответ-вопрос» <b>Р:</b> обосновывать свой вывод, свою деятельность. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации
15	Гласный звук [ы], буква ы.	21.10	<b>Р:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы. <b>П:</b> соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
16	Гласный звук [у], буквы У, у.	23.10	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность

			действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
17	Гласные звуки и буквы	28.10	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н.</i>	30.10	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i>	5.11	<b>Р:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i>	6.11	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. <b>Р:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т.</i>	11.11	<b>Р:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
22	Согласные буквы.	13.11	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	18.11	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	20.11	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р.</i>	25.11	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в.</i>	27.11	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
27	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	2.12	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
28	Чтение слов с буквой <i>Е.</i>	4.12	<b>Р:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

29	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	9.12	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга
30	Чтение слов с буквой <i>П</i> .	11.12	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания..
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	16.12	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
32	Чтение слов с буквой <i>М. Москва- столица России.</i>	18.12	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников <b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	23.12	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
34	Чтение слов с буквой <i>З</i> . Звонкие и глухие согласные	25.12	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> <b>сР:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	8.01	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
36	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	13.01	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
37	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	15.01	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников
38	Чтение слов с <i>Е</i> и <i>Я</i> .	20.01	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность

			действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	22.01	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	27.01	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников
41	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	29.01	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью
42	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	3.02	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью
43	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	5.02	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
44	Гласные буквы Ё, ё.	10.02	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
45	Звук [й], буквы Й, й.	12.02	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
46	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	25.02	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
47	Чтение слов с буквой Х.	26.02	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.

			<p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
48	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	3.03	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
49	Чтение слов с буквой <i>Ю</i> .	5.03	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
50	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	11.03	<p><b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
51	Чтение слов с буквой <i>Ц</i> .	12.03	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
52	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	17.03	<p><b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
53	Чтение слов с буквой <i>Э</i> .	19.03	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
54	Чтение слов с буквой <i>Э</i> .	31.03	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
55	Чтение и словарная работа	2.04	<p><b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу</p>

			действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников
56	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	7.04	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью
57	Чтение слов с буквой Ф.	9.04	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью
58	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	14.04	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников
59	Как хорошо уметь читать	16.04	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> поиск и выделение информации.
60	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»	21.04	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, работать в паре
61	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	23.04	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
62	Создание славянской азбуки	28.04	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, работать в паре
63	В. Крупин. Первый букварь	30.04	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
64	А.С. Пушкин. Сказки.	5.05	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
65	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	7.05	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
66	.К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	12.05	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию