

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



АДАптированная рабочая программа по немецкому языку в 6 классе

для обучающихся с ЗПР

2024-2025 учебный год

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Попова Попова О.М.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

Председатель ППк: Попова Попова О.М.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Кондратьева А.Р.

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 102 часа – 3 часа в неделю, составлено на основе **ФГОС**, Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 кл. Бим И.Л., Рыжова Л.И., М: Просвещение, 2014г. Изменений и расхождений с программой нет.

Ориентировано на работу по учебно - методическому комплекту:

- Учебник: Немецкий язык: 6 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений “ **Deutsch. Klasse 6**” / авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: просвещение, 2024 г.
- Дополнительная литература:
 - Рабочая тетрадь (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2023г).
 - CD
 - Книга для учителя (авторы: Бим И.Л. и др.).

В 6 классах обучается 4 детей с ОВЗ, что является основанием для адаптации типовой программы по немецкому языку.

Темы, которые изучаются обязательно:

1. Тема: *Человек* (конкретно — определенный школьник) *и его ближайшее окружение.*

Внешность, черты характера, трудовая деятельность, интересы, одежда и быт. Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи. Квартира, дом, двор; домашнее хозяйство. Покупки в продовольственном и промтоварном магазинах. Класс, занятия в школе, уроки иностранного языка, дружба учащихся. Досуг, культурные развлечения, спорт, здоровье.

2. Тема: *Наша страна Россия. Москва — ее столица.*

Родной край, город, село. Труд в городе и селе. Природа, времена года. Путешествия; достопримечательности городов и сел.

3. Тема: *Федеративная Республика Германия.*

Отдельные сведения о природе, социальном устройстве, исторических и культурных особенностях

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,
используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

Дополнительная литература:

1. Тесты по немецкому языку.
2. Словари (немецко-русский и русско-немецкий).
3. Географическая карта Германии.
4. Грамматические таблицы.
5. Немецкий язык. 6 класс. Контрольные задания.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.
3. Диск - электронное приложение к учебнику для 6 кл.
4. Мультимедийные обучающие программы.
5. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО.
[Электронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. -[Б.м.], 2011. –URL
[http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378\(18.08.2014\)](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378(18.08.2014)).

Информационно-техническая оснащенность кабинета:

Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у таких учащихся минимального фонда знаний по иностранному языку, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Поэтому традиционная программа по немецкому языку для 6 класса была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе по 3 часа в неделю.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из др. источников;
- просмотр обучающих фильмов, тематических видеосюжетов;

- урок-игра,
- использование презентаций.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.).

Учебный материал в курсе «Немецкий язык» для 5-9 классов структурирован по учебным триместрам и состоит из разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Цели и задачи курса

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на **102 учебных часа (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

Задачи:

образовательные:

- формировать у учащихся социальные умения с использованием немецкого языка; изучить культуру сверстников из других стран;
- познакомиться с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;
- формировать билингвистические способности учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- способствовать коммуникативно-речевому вживанию в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

коррекционные:

- формировать умение понимать и задавать вопросы;
- развивать логическое запоминание;
- совершенствовать концентрацию внимания;
- формировать /совершенствовать учебные умения: работа по правилу, самоконтроль)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Личностные результаты.

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами ИЯ;
- иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знать правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное относиться к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- стремиться иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- уметь признавать свои ошибки;
- уметь проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

Метапредметные результаты:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Предметные результаты:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц ;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь: Говорение

- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе,
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; досуг и увлечения, спорт и здоровый образ жизни; школа и школьная жизнь; каникулы.

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- **аудирование**
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- использовать переспрос;
- **чтение**
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- выражать благодарность, просьбу.

Содержание учебного предмета.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к

коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных

заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Предметное содержание

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно **250—280 лексическими единицами**, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,

das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

—

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

—

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

—

побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

—

предложения с неопределенно-личным местоимением man;

—

сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

—

сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык»**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения								Домашнее задание	ОБЗ
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Метапредметные результаты					
							Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
Курс повторения. “Здравствуй, школа!” Общее количество часов –6.												
1.	02.09-14.09	1. Здравствуй, школа!	1.2.2 2.1	Передача содержания, основной мысли прочитанного Понимание основного содержания несложных текстов	1.1.2.3 1.3.1	Умеют строить монологическое высказывание с опорой на текст. Воспринимают на слух связанное сообщение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану. Дают оценку увиденному	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию. Рассказывают о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника, о типичном немецком городе с опорой.	Слушают учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой сведений и поддержания учебно-диалоговой беседы. Читают и инсценируют диалоги		Обязательно

2.		2-3. Германия.	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1. 2	Знают ЛЕ по теме «В городе», «Профессия». Умеют употреблять этикетную лексику (извинение, просьба). Описывают старый немецкий город по картинке, с опорой на изученную ЛЕ (упр.5). Ведут диалог-расспрос „Wer ist was von Beruf?“ (упр.6)							Обзорно
3.		4. Люди и их профессии.	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1. 2	Ведут диалог по темам. Составляют и воспроизводят диалоги на основе упр.8							Обязательно
4.		5-6. В городе.	1.2.4	Сообщение о городе, селе	1.1.2. 4	Умеют строить монологическое высказывание по теме «Город». Систематизируют лексический							Обзорно

материал.
Выразительно
читают стих

Einheit I."Schulanfang. Ist er Überall gleich?" (16 часов)

Обзорно

						материал. Выразительно читают стих							
	Einheit I."Schulanfang. Ist er Überall gleich?" (16 часов)												
1.	16.0 9- 26.1 0	7. Поздрав- ление с началом у/года	5.3.1 5.2.20	Новые лексичес- кие единицы Возврат- ные глаголы	2.4.1 2.3.20	Знают новую лексику и употребляют её в кратких высказываниях. Умеют спрягать возвратные глаголы. Решают КЗ «Поздравление с началом учебного года» (у.1, с.18) «Выражение своего отношения к школе» (упр.2-4)	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами ;оценивают свои поступки.	Употребляют в речи глаголы Sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Составляют предложения, работают над словом. Стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.	Знакомятся с рекомендациями Мудрой совы о работе над ЛЕ. Описывают рисунки. Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания.	Оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других. Читают микродиалоги в парах.			

2		8.Тебе нравит-ся в школе?	1.1.4	Диалог-обмен мнения-ми	1.1.1.4	Активно используют ЛЕ в высказываниях: Ich freue mich... Ich ärgere mich Умеют вести диалог						Обзорно
3		9. Начало учебного года в Германии	3.3	Чтение с полным пониманием	1.3.3	Читают стихотворение с полным пониманием содержания. Умеют работать с комментарием к тексту.						Обязательно
4		10. Начало учебного года в разных странах.	3.1	Чтение с пониманием основного содержания	1.3.1	Умеют читать тексты с пониманием основного содержания, используя комментарий.						Обязательно
5		11. После летних каникул.	5.2.1	Перфект слабых глаголов	2.3.13	Умеют образовывать и употреблять перфект слабых глаголов, употреблять данную временную форму в						Обзорно

						высказываниях. Умеют строить монологическое высказывание по теме Nach den Sommerferien						
6		12. После летних каникул.	1.2.1	Краткое высказывание	1.1.2.2	Строят сообщение в Перфект «Как ты провел каникулы».						Обзорно
7		13. Поздравление с началом учебного года.	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Ведут диалог-расспрос о начале у/г. 3. Умеют ставить друг другу вопросы по теме «Im Sommer»						Обзорно
8		14. Первая учительница.	3.1	Аудирование с пониманием основного	1.2.1	Воспринимают на слух небольшие диалоги, а затем читают их в группах и инсценируют. Используют новую лексику для решения КЗ «Выражение своего мнения по поводу ч-л»						Обязательно

9		15. Начало учебного года в разных странах.	2.1	Аудирование с пониманием основного	1.2.1	Воспринимают на слух небольшие тексты. Развивают фонем. слух, умеют различать звуки и слова по звучанию. Знакомятся с новым персонажем Öhrchen.							Обзорно
10		16. Чему радуются и огорчаются ученики?	5.3.5	Лексическая сочетаемость	2.4.5	Умеют работать над словом – анализировать его состав, сочетаемость с др. словами. Знают изученную лексику.							Обзорно
11		17-18. Что нового в школе	3.1	Чтение с пониманием основного содержания	1.3.1	Умеют употреблять Перфект. Читают текст с пониманием основного содержания прочитанного.							Обзорно

12		19. Страноведение.	3.2	Выборочное чтение	1.2.2	Умеют читать аутентичный текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по карте.							Обзорно
13		20. Страноведение	5.3.1	Лексическая сочетаемость	2.4.5	Знают и умеют употреблять изученную лексику в устной и письменной речи.							Обзорно
14		21. Образование причастия II.	5.2.15	Образование причастий	2.3.15	Умеют употреблять изученный грамматический материал							Обзорно
15		22. Контрольная работа	5.3.1 5.2.15	Лексическая сочетаемость Образование причастий	2.4.5 2.3.15								Обязательно
II. За окном - листопад. (14 часов)													

1	28.10 - 04.12	23. Времена года. Осень.	5.3.1 1.2.1	Новые лексичес- кие единицы. Краткие высказы- вания	2.4.1 1.1.2.2	Знакомятся с новой ЛЕ. Умеют описывать погоду осенью.	Ориентир уются на наличие познава- тельных интересов и учеб- ных мо- тивов; оце- нивают свои по- ступки. Приобре- тают уме- ния моти- вирован- но орга- низовы- вать свою деятель- ность, ис- пользо- вать приобре- тённые знания и умения на этапе за- крепле- ния изу- ченного	Догадыв- аются о значени и слова по сло- вообразо- ватель- ным эле- ментам, выбира- ют пред- ложения по смы- слу, до- гадыва- ются о значени и новых слов. Оценива- ют вре- мя года.	Отвечают на вопросы, рассказыва- ют о начале учебного года в России с опорой; Знакомятся с новой лексикой, использую- т её в речи. Читают текст с общим охватом содержани- я. Воспринима- ют на слух высказыва- ния.	Читают диалог и переводят предложе- ния с сильными глаголами. Инсцениру- ют диалоги. Расспраши- вают о том, что ученики делали на уроках .		Обязатель- но
2		24-26. Погода осенью.	1.2.1	Краткие высказы- вания	1.1.2.2	Умеют описывать времена года, вести монолог						Обзорно

						по теме „Deine Lieblingsjahreszeit“ · Знают ЛЕ по теме «Овощи и фрукты».						
3		27. Осень в деревне.	3.2	Выборочное понимание нужной информации из текста	1.3.2	Умеют осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного.						Обязательно
4		28. Собираем урожай.	3.3.	Чтение с полным пониманием		Умеют читать текст с полным пониманием содержания. Читают аутентичный текст с пониманием основного содержания.						Обязательно
5		29-31. Повторение.	5.2.15	Образование глаголов в перфекте	2.3.15	Умеют образовывать перфект слабых и сильных глаголов, спрягают глагол sein в						Обзорно

						Претерите.						
6		32. Кто любит осень?	2.1	Аудирование с пониманием основного содержания	1.2.1	Воспринимают на слух текст с предварительными снятыми трудностями.						Обзорно
7		33. Что я люблю?	1.1.1	Диалог этикетного характера	1.1.1.1	Ведут этикетный диалог (разговор в магазине). Рассказывают о любимом времени года.						Обзорно
8		34-35. За окном – листопад. (уроки повторения)	5.3.1 5.2.15 5.2.21	Лексическая сочетаемость. Перфект Степени сравнения имён прилагательных	2.4.5 2.3.15 2.3.21	Знают ЛЕ по теме. Умеют образовывать Перфект. Знают образование степеней сравнения прилагательных.						Обзорно
9		36. Контрольная работа	5.3.1 5.2.15 5.2.21	Лексическая сочетаемость. Перфект Степени сравнения имён прилагательных	2.4.5 2.3.15 2.3.21							Обязательно

III.Немецкие школы. Какие они? (14 часов)

1	07.1 2- 15.0 1	37. Школь- ное здание.	5.3.5	Лексичес- кая соче- таемость	2.4.5	Знают новую ЛЕ по теме. Образуют новые слова путем словосложе- ния. Умеют употреблять конструкции с дат. и вин. пад.	Наличест вуют адекват- ная позити- вная само- оценка, са- моуваже- ние и само- принятие; проявляю т познава- тельный интерес к учебной деятельно с-ти, изуче- нию иност- ранного языка; ру- ководству -ются зна- чимыми учебными мотивами ;	Семанти зируют ЛЕ по теме «Школь ное зда- ние», дают оценку своей школе, выпол- няют тесто- вые за- дания, исполь- зуют во- зврат- ные гла- голы в правиль ной фор- ме, сис- тематизи- руют знания о склоне- нии сущ.	Использую т новую ЛЕ в речи, выражают собствен- ное мне- ние по поводу прочитанн ого, чи- тают с полным понимание м, опи- сывают классную комнату, различные типы школ. Находят в Интернете информа- цию о великих людях.	Читают диалог по ролям и инсцениру- ют его, составляют диалоги по анalogии. Слушают и понимают речь других.		Обязатель- но
---	-------------------------	---------------------------------	-------	------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

							оцениваю т свои посту- пки; осоз- нают язык, в том числе иностран- ный, как основное средство общения между людьми.					
2		38. Разные типы школ.	1.1.2	Диалог- расспрос	1.1.1.2	Умеют переводить предложения на русский язык; ведут диалог- расспрос; выражать собственное мнение о различных школах.						Обзорно
3		39. Клас- сная комната.	5.3.5	Лексичес- кая соче- таемость	2.4.5	Умеют упо- треблять ЛЕ по теме «Классная ко- мната».Систе- матизировать лексику по словообразо-						Обязатель- но

						вательным элементам.						
4		40. Школа	3.1	Чтение с понима- нием ос- новного содержа- ния	1.3.1	Умеют решать КЗ «оценить ч-л, обосновать свое мнение, суждение о ч- л»; читать с пониманием основного содержания; образовывать степени срав- нения прила- гательных и наречий.						Обзорно
5		41. Разные типы школ.	3.2	Выбороч- ное чтение	1.2.3	Умеют читать аутентичный текст, осуще- ствляя выбор значимой ин- формации с предваритель- но снятыми трудностями.						Обязатель- но

6		42-44. Предлог и с дат. И вин. Падежа ми. Степени сравнения прилагательных. Возвратные глаголы.	5.2.20 5.2.21	Возвратные глаголы. Степени сравнения имён прилагательных	2.3.20 2.3.21	Умеют употреблять: предлоги с дат. пад; степени сравнения прилаг. в речи; родит. пад.; спрягать возвратные глаголы.						Обзорно
7		45-46. Моя школа	1.1.4	Диалог-обмен мнениями	1.1.1.4	Умеют описывать школьное здание или класс и высказывать мнение о нём; ведут диалог «В новой школе», диалог-обмен мнениями.						Обязательно
8		47. Аудирование	2.1	Аудирование с пониманием основного содержания	1.2.2	Воспринимают тексты на слух, построенные на знакомом материале, с опорой на иллюстрации.						Обзорно

9		48-49. Подготовка к контрольной работе	2.1	Аудирование с пониманием основного содержания	1.2.2	Умеют воспринимать на слух небольшие тексты; владеют орфографически м письмом; рассказывают о расположении классных комнат; строят монологическое высказывание по теме «Моя школа», «Мой класс».							Обзорно
---	--	----------------------------------------	-----	-----------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------

10		50. Контрольная работа	5.2.20 5.2.21	Возвратные глаголы. Степени сравнения имён прилагательных	2.3.20 2.3.21								Обязательно
----	--	------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--	-------------

IV. Что делают наши немецкие друзья в школе (14 часов)

1	18.01 - 22.02	51. Расписание занятий.	5.3.3	Реплики – клише речевого этикета	1.1.2.5	Владеют новой ЛЕ в речи; работают со словарём; используют клише оценочного	Осознают роль языка и речи в жизни людей, знакомятся с особенностями	Определяют значение слов по теме «Который час?».	Употребляют новую ЛЕ в ответах на вопросы. Читают тексты с полным	Читают вопросы и ответы в парах. Участвуют в групповом обсуждении.			Обязательно
---	---------------	-------------------------	-------	----------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--	-------------

						характера.	ми счёта в различных странах; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Составляют предложения из отдельных слов и словосочетаний, используют предлоги. Различают на слух глаголы, воспринимают тексты на слух.	понимание содержания, с пониманием основного содержания. Знакомятся с особенностями спряжения модального глагола. Делают обобщения и выводы.	Инсценируют микродиалоги, дают советы по поводу изучения иностранного языка.			
2		52. Который час?	5.3.5	Лексическая сочетаемость	2.4.5	Владеют новой ЛЕ по подтемам «Который час», «Расписание».							Обязательно
3		53. Который час?	3.1	Чтение с пониманием основного содержания	1.3.1	Читают текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания, отвечают на							Обязательно

						вопросы к тексту.						
4		54-57. Предлоги с дат. и вин. Падежами. Основные формы глаголов .Претеритум сильных и слабых глаголов .Грамматика Повторение.	5.2.25 3.1	Предлоги места и направления. Чтение с пониманием основного содержания	2.3.25	Употребляют предлоги с Дат., и Акк. в устной и письменной речи;Образуют Парт. II legen, stellen, hängen, (sich) setzen; умеют опис. классную комнату; претеритум сильн. и слаб. глаголов, читают текст с пониманием основного содержания.						Обзорно
5		58. Аудирование	2.1	Аудирование с пониманием основного содержания	1.2.2	Владеют умением понимания на слух отд. слов и словосочетаний, минитекстов.						Обзорно
6		59-60. В школе	5.2.25 3.1	Предлоги места и направления. Чтение с	2.3.25 1.3.2	Владеют навыками чтения небольших текстов поэтического характера и миксикомиксы						Обязательно

				пониманием основного содержания		с пониманием основного содержания; высказывают свое мнение о прочитанном; владеют навыками орфографического письма.						
7		61-62. Расписание уроков.	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Умеют вести диалог-интервью о школе; рассказ о своем расписании уроков; реагируют на поставленные вопросы, используя этикетные формы разговора; высказываются о расписании своей мечты.						Обязательно

8		63-64. Повторение	2.1	Аудирование с пониманием основного содержания	1.2.2	Владеют умением понимания на слух небольшие тексты; знают ЛЕ по теме; умеют вести диалог-обмен мнениями, составлять анкету, расписание уроков своей мечты; дать совет; читать стихотворение и текст с пониманием основного содержания.							Обзорно
---	--	-------------------	-----	-----------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------

V. Один день нашей жизни. Какой он? (14 часов)

1	24.02 - 25.03	65. Распорядок дня.	5.3.1 5.2.20	Новые лексические единицы. Возвратные глаголы	2.4.1 2.3.20	Используют новую лексику по теме «Как начинается утро» Спрягают возвратные глаголы.	Приобретают умения мотивировать организацию своей деятельности, использовать приобретен-	Сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизируют предложения.	Употребляют новую ЛЕ в речи. Читают текст с полным пониманием, текст с пропусками. Комментируют изменение	Инсценируют тексты, поют песню, читают диалоги по ролям, участвуют в ролевой игре.		Обязательно
---	---------------	---------------------	---------------------	------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------

							ные знания и умения на этапе закрепления изученного	Анализируют временные формы глаголов	статей в разных падежах. Отвечают на вопросы, прогнозируют текст по заголовку. Воспринимают на слух текст, делают выводы, анализируют рисунки.			
2		66. Распорядок дня.	3.3	Чтение с полным пониманием	1.3.3	Используют новую лексику по теме «Хобби». Читают текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.						Обязательно
3		67. Распорядок дня.	5.2.25	Предлог и места и направления	2.3.25	Совершенствуют технику чтения вслух и навыки орфографии. Употребляют предлоги с						Обязательно

4		68-70. Склонение имён существительных.	5.2.18	Склонение имён существительных	2.3.18	Употребляют в речи новую ЛЕ, читают текст с названиями животных, анализируют таблицу склонений, временные формы глагола.						Обзорно
5		71-72. Читаем и дискутируем.	3.1	Чтение с пониманием основного содержания	1.3.1	Читают тексты в форме письма, с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного						Обязательно
6		73. Аудирование.	2.2	Аудирование с выборочным пониманием	1.2.2	Воспринимают на слух диалоги, тексты, выполняют тестовые задания						Обзорно
7		74-75. Распорядок дня.	1.1.5	Комбинированный	1.1.1.5	Рассказывают о своём распорядке						Обзорно

				диалог		дня, читают диалог по ролям, учат рифмовку, дают советы.						
8		76-77. Повторение.	3.3	Чтение с полным пониманием	1.3.3	Повторяют грамматику, инсценируют диалоги, ведут беседу в парах, читают текст с полным пониманием.						Обзорно
9		78. Контрольная работа	3.3	Чтение с полным пониманием	1.3.3	Повторяют грамматику, инсценируют диалоги, ведут беседу в парах, читают текст с полным пониманием.						Обязательно

VI. Поездка с классом по Германии. (14 часов)

1	28.03 - 02.05	79-81. Достопримечательности города. Путешествие в Берлин. Поездка во	3.3.	Чтение с полным пониманием	1.3.3	Читают тексты с полным пониманием содержания, рассказывают о достопримечательностях города по	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основные на понятия «ответст-	Система тизируют ЛЕ, ГР материал. Переводят предложения с предло-	Читают письма, советы, мини-тексты. Рассказывают о достопримечательностях	Обмениваются информацией по прочитанному в группе. Решают коммуникативную за-		Обязательно
----------	---------------	-----------------------------------------------------------------------	------	----------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	-------------

		Франкфурт-на-Майне.				опоре.	венный, хороший ученик»; приобретает умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе контроля изученного.	Слушают информацию о городах и определяют, о каком городе идёт речь, выполняют тестовое задание	города с опорой. Составляют предложения	дачу: рассказать о своих намерениях; сделать заказ в кафе. Участвуют в ролевой игре «Переводчик». Составляют диалоги по аналогии.		
2		82-84. Поездка в Бремен. Модальные глаголы. Путешествие.	5.2.14	Модальные глаголы	2.3.14	Систематизируют ЛЕ, составляют предложения, используют в речи РО с модальными глаголами. Участвуют в ролевой игре «Переводчик».						Обязательно

3		85-86. Предлог и в дат. и вин. пад. Perfekt с глаголом sein.	5.2.12 5.2.25 5.2.15	Глагол- связка Предлоги места и направле- ния. Перфект	2.3.12	Употребляют в речи Perfekt с глаголом sein, Переводят предложения с предлогами в дат. и вин. пад.						Обзорно
4		87-88. Ориенти- руемся в незнакомом городе.	1.1.5	Комбини- рованный диалог	1.1.1.5	Решают ком- муникатив- ные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать, объяснить путь куда- либо; сделать заказ в кафе; составляют диалоги по анalogии; рассказывают, что находится в родном городе/селе.						Обязатель- но
5		89. Аудиров- ание.	2.1	Аудиро- вание с понима- нием ос- новного содержа- ния	1.2.2	Воспринима- ют на слух информацию о городах Германии, об определённых объектах в городе.						Обзорно

6		90-92. Читаем и дискутируем. Повторение. Повторение.	5.2.12	Глагол-связка	2.3.12	Систематизируют новую ЛЕ, употребляют Perfekt с глаголом sein. Читают текст «Гамбург» с пониманием основного содержания и рассказывают о его достопримечательностях.							
			5.2.25	Предлог и места и направления.	2.3.25								
			5.2.15	Перфект	2.3.15								
			3.1	Чтение с пониманием основного содержания	1.3.1								

VII. В конце учебного года – весёлый карнавал (10 часов)

1	04.05-27.05	93-95. Готовимся к карнавалу	3.2	Выборочное понимание нужной информации.	1.3.2	Читают объявления с извлечением информации, знакомятся с правилами образования будущего времени, семантизируют ЛЕ по теме «Одежда», используют её в речи.	Ориентир. на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; приобретают умения мотивированно организовывать свою дея-	Знакомится с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. Семантизируют ЛЕ по теме «Одежда	Читают объявления с извлечением необходимой информации. Используют новую ЛЕ в речи. Учат стихотворение наизусть.	Обсуждают объявление о карнавале, участвуют в распределении ролей. Читают по ролям полилог с полным пониманием содержания, инсценируют его. Обсуждают в группах		Обязательно
			5.2.1	Предложения в будущем времени	2.3.1							
			5.3.1	Новая лексика								

							тельность, использовать приобретённые знания и умения	»			содержание диалога.		
2		96. Контрольная работа	3.2	Выборочное понимание нужной информации.	1.3.2								Обязательно
			5.2.1	Предложения в будущем времени	2.3.1								
			5.3.1	Новая лексика	2.4.1								
		97. Анализ контрольной работы	3.2	Выборочное понимание нужной информации.	1.3.2								Обзорно
			5.2.1	Предложения в будущем времени	2.3.1								
			5.3.1	Новая лексика	2.4.1								

3		98 99 100 101 102 Страно-ведение. Повторение. Заключительный урок.	3.2 5.2.1	Выборочное понимание нужной информации. Предложения в будущем времени .	1.3.2 2.3.1							Обзорно
---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	---------