

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 1.08.2009 г. р., Тимашево, ул. Больничная 57 кв.7.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 879 от 19.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 572 от 31.03.23 пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р7.
3. Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
- Учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи.
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому (ЗПР) обучающегося 8 «Б» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Химия | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 0,25 | 2,75 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32 | 10 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> <i>(биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 33 | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | |
| Всего часов | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры |

| | | |
|-----------------|---|---|
| навыков общения | <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Релаксация • Рефлексия |
|-----------------|---|---|

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|---------------------|---|--|
| Развитие внимания | <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | <ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность | <ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», |
| Развитие мышления | <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение | <ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p> | <p>использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.</p> |
| Развитие памяти | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |
| Развитие воображения и творческих способностей | <p>1) развивать воображение и творческие способности</p> | <p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»</p> |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | <p>- овладение способами саморегуляции</p> <p>- знакомство со способами релаксации и аутотренинга</p> <p>- обучение навыкам саморасслабления</p> | <p>Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.</p> |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушения чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Предложение и слово. | Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово. |
| Слоговой анализ и синтез слова. | Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. |
| Звуки и буквы. | Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. |
| Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь . Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. |
| Обозначение мягкости согласного звука с помощью | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки |

| | |
|--------------------------------------|--|
| гласных. | [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. |
| Парные глухие и звонкие согласные. | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. |
| Непарные глухие и звонкие согласные. | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. |
| Предложения. | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. |
| Морфологический состав слова. | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. |
| Безударный гласный. | Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |
| Предлоги и приставки. | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. |
| Связная речь. | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класс 9 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 13.05.2008 г. р. , с. Тимашево, ул.Больничная д.51 кв. 3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 682 от 05.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). II этап обучения.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 541 от 31.03.23 пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.
3. Направления коррекционной работы:
 - Педагог- психолог: коррекция нежелательного поведения, профориентация, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.
 - Учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО)
обучающегося 9 «В» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 1 | 2 |
| | Немецкий язык | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 1 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2,5 | 0,5 | 2 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 3 | | 3 |
| | Химия | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 0 | 0 | 0 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32,5 | 10 | 22,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0,5 | | 1 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| (биология/физика, ГИК) | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 33 | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область) | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция нежелательного поведения, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, профориентация. Курс «Социально-бытовое ориентирование» (Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Профилактика девиантного поведения» | | 1 | |
| Всего часов | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Педагогом-психологом проведён анализ продуктивности совместной работы с ребёнком и составлен дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|---|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: ответствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Обучение навыкам самоконтроля | 2 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 7 | Умения выражать и понимать чувства окружающих людей | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Профессиональное самоопределение | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 11 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 3 |
| 12 | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 3 |
| 13 | Упражнения по формированию навыка саморегуляции | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (4 уровень речевого развития). Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| Звуки речи. | Гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце |

| | |
|------------------------------------|---|
| | слова. |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Корень слова и однокоренные слова. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. |
| Окончание, приставка, суффикс. | Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион – ушёл со стадиона). |
| Безударные гласные. | Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова. |
| Звонкие и глухие согласные. | Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова. |
| Приставка и предлог. | Различение приставок и предлогов на слух и на письме. |
| Имя существительное | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Определение склонения имён существительных. |
| Имя прилагательное. | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. |
| Глагол. | Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными |
| Связная речь. | Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану. |

советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 19.07.2010 года рождения, п. Садгород, ул. Школьная, 32 - б.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 1154 от 21.12.2022г.

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 704 от 20.04.23 пункт приказа №7 № 436-н р 7.

3. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР)

обучающегося 6 «С» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 6 | 2 | 4 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Английский язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 1 | 1 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 29 | 10 | 19 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | 1 | | 1 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область) | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель: «Учусь грамотно читать и писать» | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | 1 | | 1 |
| Всего часов | 39 | 15 | 24 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Приветствие Игры на развитие навыков общения</p> | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.</p> | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия</p> |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: нарушена в словах сложного слогового состава.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---------------------|------------------------------------|

| | |
|---|---|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | <p>Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.</p> |
| <p>Мастер-классы</p> <p>Индивидуальные практикумы</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Тренинги Беседы</p> <p>Размещение информации для родителей на школьном сайте.</p> | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| <p>Индивидуальные практикумы</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Тренинги</p> <p>Беседы</p> | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многочисленные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |

| | |
|-------------------------------|---|
| | |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

класс 5 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 17.11.2011 г.р., с. Тимашево, ул. Колхозная, 109

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— овладение ребенком учебной деятельностью, и формирование у него общей культуры, разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС.

Программа АОП разработана на основе АООП НОО обучающихся с РАС

Заключение ПМПК № 801 от 14.08.2020г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС (ФГОС УО вариант 8.3, 6 лет)

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 555 от 31.03.23 пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию.

Учитель-логопед: развитие и коррекция всех компонентов речи, формирование и развитие альтернативных форм коммуникации.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому (РАС)
обучающегося 5А класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 5 | 2 | 3 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Иностранный язык | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | | 2 |
| | Обществознание | | | |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 1 |
| Итого | | 27 | 10 | 17 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 2 | | 2 |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному | | | 1 | 1 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| взаимодействию. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог) | | | |
| Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед) | | 1 | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | 1 | |
| Педагог-психолог «Социально-бытовое ориентирование» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | 1 | | 3 |
| Всего часов | 38 | 15 | 21 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|--|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

-формировать и развивать учебную мотивацию;

-развивать пространственно-временные представления;

-помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|--|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, II - III уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [л] [р][р'].

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|--|--|
| Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата, постановка и автоматизация звуков [л] [р][р'] |

| | |
|--|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | <p>Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие связной речи.</p> |
| <p>Мастер-классы</p> <p>Индивидуальные практикумы</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Тренинги</p> <p>Беседы</p> <p>Размещение информации для родителей на школьном сайте.</p> | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| <p>Индивидуальные практикумы</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Тренинги</p> <p>Беседы</p> | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение. | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. |
| Слово. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. |
| Слоговой анализ и синтез слов. | Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. |
| Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ударение. | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. |
| Гласные и согласные звуки. | Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. |
| Звонкие и глухие согласные. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях. |
| Сонорные согласные. | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях |
| Развитие связной речи. | Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с интеллектуальными нарушениями

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 15.04.10 г. р., с. Репьевка, Школьная, 10

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 1089 от 03.09.20 г.

Рекомендации ПМПК: 1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 576 от 31.03.23. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: Формирование и развитие учебной мотивации, учебного поведения развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО) обучающегося 7 Г класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 4 | 3 | 1 |
| | Литература | 2 | 2 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0 | 2 |
| | обществознание | 1 | 0 | 1 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | физика | 2 | 0 | 0 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Итого | | 31 | 10 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 32 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Основы профессионального самоопределения» (Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс « Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Психолог: «Профилактика девиантного поведения» | | 1 | |
| Педагог-психолог «Социально-бытовое ориентирование» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | |
| Всего часов | 41 | 15 | 26 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Педагогом-психологом проведён анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составлен дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|---|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: ответствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Обучение навыкам самоконтроля | 2 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 7 | Умения выразить и понимать чувства окружающих людей | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 11 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 3 |
| 12 | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 3 |
| 13 | Упражнения по формированию навыка саморегуляции | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (3 уровень речевого развития).

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе.

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|---|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
|--|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| занятия | |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим

Утверждено

советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 26.11.12 г.р., с. Марково, ул. Маркова д. 8.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 449 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 701 от 20.04.23 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.

3. Уровень образования: основной общий.

4. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций на основе программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому (ЗПР) обучающегося 5 «Г» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 5 | 2 | 3 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Английский язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Обществознание | | | |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | |
| Итого | | 27 | 10 | 17 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 2 | | 2 |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие коммуникативных и социальных компетенций. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог) | | | 1 | 1 |
| Учитель-логопед: Курс «Учусь правильно писать» | | | 1 | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Учитель : «Адаптивная физическая культура» | | | 1 | |
| Всего часов | | 38 | 15 | 21 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.
Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;
наличие специализированных методических материалов, пособий;
диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|--|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: III уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [л] [р].

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдается редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|---|
| Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Постановка и автоматизация звуков [л] [р]. |
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение. | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. |
| Слово. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. |

| | |
|---|--|
| Слоговой анализ и синтез слов. | Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. |
| Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв. |
| Ударение. | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. |
| Гласные и согласные звуки. | Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. |
| Звонкие и глухие согласные. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различие звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях. |
| Сонорные согласные. | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях |
| Развитие связной речи. | Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 03.08.2010 г. рождения, Самарская область, К-Черкасский район, с. Марково, ул. Маркова, д.8

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 413 от 21.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 543 от 31.03.23г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р7.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому (ЗПР) обучающегося 7 «В» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 4 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |

| | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 |
| Итого | | 31 | 10 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 32 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютер: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | 1 | |
| Всего часов | | 41 | 15 | 26 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|--|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Приветствие</p> <p>Игры на развитие навыков общения</p> | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Игры</p> <p>Задания</p> <p>Упражнения</p> <p>Совместная деятельность.</p> | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|-------------------|--|---|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.</p> | <p>карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки»</p> |
| Развитие восприятия | <p>1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность</p> | <p>- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»</p> |
| Развитие мышления | <p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность</p> | <p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.</p> |
| Развитие памяти | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |
| Развитие воображения и творческих способностей | <p>1) развивать воображение и творческие способности</p> | <p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из</p> |

| | | |
|---|---|---|
| й | | геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | - овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления | Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|--|---|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. |

| | |
|--|--|
| | Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| <p>Мастер-классы</p> <p>Индивидуальные практикумы</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Тренинги</p> <p>Беседы</p> <p>Размещение информации для родителей на школьном сайте.</p> | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| <p>Индивидуальные практикумы</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Тренинги</p> <p>Беседы</p> | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с интеллектуальными нарушениями

класс 6 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 29.05.2011 рождения, с. Тимашево, ул. Советская д.20

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 875 от 19.08.2020г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 этап 1.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 542 от 31.03.23г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков и развитие эмоциональной сферы.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО) обучающейся 6С класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 6 | 2 | 4 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Иностранный язык | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | | 2 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Основы духовно-нравственной культуры | Основы духовно-нравственной культуры | 1 | | 1 |

| народов России | народов России | | |
|--|----------------|-----------|-----------|
| Итого | | 29 | 19 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 9 | 4 |
| Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. Курс «Основы профессионального самоопределения» (Педагог-психолог) | | | 1 |
| Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед) | | | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 |
| Педагог-психолог «Социально-бытовое ориентирование» | | | 1 |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | 3 |
| Всего часов | | 39 | 24 |
| Итого к финансированию | | | 15 |

Формы промежуточной аттестации: контрольное списывание по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.
Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|--|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно - развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи легкой степени.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: нарушена в словах сложного слогового состава.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|---|--|
| Предложение и слово. | Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета. |
| Слогообразующая роль гласного. Ударение. | Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |

| | |
|---|---|
| <p>Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие.</p> <p>Парные согласные.</p> | <p>Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.</p> <p>Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.</p> |
| <p>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.</p> | <p>Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.</p> |
| <p>Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.</p> | <p>Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.</p> |
| <p>Дифференциация сонорных звуков</p> | <p>Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.</p> |
| <p>Предлоги</p> | <p>Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.</p> |
| <p>Связная речь.</p> | <p>Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.</p> |

Рассмотрено педагогическим советом ГБОУ СОШ «ОЦ»

Утверждено
Приказом директора

с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 20.07.2012 г.р., с. Тимашево, ул. Советская 20.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 446 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 1952 от 05.05.23 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому (ЗПР) обучающегося 5 «а» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---|---|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 5 | 2 | 3 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Английский язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Обществознание | | | |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | |
| Итого | | 27 | 10 | 17 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 2 | | 2 |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | 1 | 1 |
| Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | 1 | |
| Учитель: «Адаптивная физическая культура» | | 1 | |
| Внеурочная деятельность | 1 | | 3 |
| Всего часов | 38 | 15 | 21 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|---|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Приветствие</p> <p>Игры на развитие навыков общения</p> | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.</p> | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия</p> |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|--|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной | 5 |

деятельности;

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: III уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [л] [р].

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдается редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|---|
| Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Постановка и автоматизация звуков [л] [р]. |
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Предложение. | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление |

| | |
|---|--|
| | предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. |
| Слово. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. |
| Слоговой анализ и синтез слов. | Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. |
| Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв. |
| Ударение. | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. |
| Гласные и согласные звуки. | Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. |
| Звонкие и глухие согласные. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях. |

| | |
|------------------------|--|
| Сонорные согласные. | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях |
| Развитие связной речи. | Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 3.01.2009 года рождения, с. Тимашево, ул. Мира, 55

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 764 от 12.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 571 от 31.03.23 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения

Учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, профилактика и коррекция дивиантного поведения.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому (ЗПР) обучающегося 8 «Б» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| | Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Химия | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 0,25 | 2,75 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32 | 10 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 33 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных компетенций. Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | 1 | |
| Всего часов | | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|-------------|---|---|
| Развитие | 1) развивать способность к переключению внимания; | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| внимания | 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |
| Развитие воображения и творческих | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из |

| | | |
|---|---|---|
| способностей | | геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | - овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления | Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, IV уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Индивидуальные Индивидуальные Тренинги Беседы | практикумы консультации | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |
|--|----------------------------|--|

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение и слово. | Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово. |
| Слоговой анализ и синтез слова. | Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. |
| Звуки и буквы. | Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. |
| Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь . Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. |
| Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных. | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. |
| Парные глухие и звонкие согласные. | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. |
| Непарные глухие и звонкие согласные. | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. |
| Предложения. | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. |
| Морфологический состав слова. | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. |

| | |
|-----------------------|--|
| Безударный гласный. | Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |
| Предлоги и приставки. | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. |
| Связная речь. | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30.09.2010 года рождения, с. Тимашево, ул. Партизанская д. 9
По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК №402 от 20.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 568 от 31.03.23г. пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций на основе программного материала.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому (ЗПР) обучающегося 7 «В» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 4 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | физика | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 |
| Итого | | 31 | 10 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 32 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | 1 | |
| Всего часов | | 41 | 15 | 26 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо общей игры• Релаксация• Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребёнку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребёнком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|---------------------|---|--|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Ганграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». |

| | | |
|---|---|--|
| | опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |
| Развитие воображения и творческих способностей | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | - овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления | Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, IV уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: нарушена в словах сложного слогового состава.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребёнком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и | Выделение словосочетаний из предложений. Составление |

| | |
|-------------------------------|--|
| предложения. | предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с интеллектуальным нарушением

класс 7 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 23.04.09 года рождения, с. Тимашево ул. Славянка дом 41.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с УО;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с УО, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 834 от 08.09.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: очная-заочная на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ №559 от 31.03.23г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов, имеющих в ОО или включенных в сетевое взаимодействие:

Педагог-психолог: Развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО) обучающегося 7Б класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 4 | 3 | 1 |
| | Литература | 2 | 2 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0 | 2 |
| | обществознание | 1 | 0 | 1 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | физика | 2 | 0 | 0 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Итого | | 31 | 10 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 32 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды Курс «Основы профессионального самоопределения» (Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс « Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Педагог-психолог «Социально-бытовое ориентирование» | | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | | 1 |
| Всего часов | | 41 | 15 | 26 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо общей игры• Релаксация• Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|---------------------|---|--|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими |

| | | |
|---|---|---|
| | непосредственно образовательной деятельности | вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |
| Развитие воображения и творческих способностей | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | - овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления | Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: нарушено произношение звуков [к] [г] [ц] [р] [р']

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|--|--|
| Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребёнком | Постановка и автоматизация звуков [к] [г] [ц] [р] [р']. |
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребёнком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Организация посещения родителями индивидуальных и подгрупповых занятий. Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предмет русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение |

| | |
|-------------------------------|--|
| буквы. | звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 08.08.2011 года рождения, с. Тимашево, ул. Карла Маркса 23.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 564 от 17.06.2022г.

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 567 от 31.03.23 пункт приказа №7 № 436-н р 7.

3. Направления коррекционной работы

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому (ЗПР) обучающегося 6 «Г» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 6 | 2 | 4 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Английский язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 1 | 1 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 29 | 10 | 19 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 | | 1 |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | | 1 |
| Всего часов | | 39 | 15 | 24 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной |

| | | |
|---|---|---|
| между участниками. Основные формы работы: | коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи | личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и |
| Приветствие Игры на развитие навыков общения | Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: нарушена в словах сложного слогового состава.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| | |

| | |
|-------------------------------|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класс 5 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 18.02.2011 г. р., с. Тимашево, ул. Железнодорожная

Ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП обучающихся с УО.

Заключение ПМПК № 1081 от 22.11.22 г.

Рекомендации ПМПК: 1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант ФГОС УО - 1. 2 этап обучения.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 176 от 04.09.23 пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Учитель- логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому (УО) обучающегося 5 «А» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 5 | 2 | 3 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Иностранный язык | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | | 2 |
| | Обществознание | | | |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Основы духовно-нравственной культуры | Основы духовно-нравственной культуры | 1 | | 1 |

| народов России | народов России | | |
|---|----------------|-----------|-----------|
| Итого | | 27 | 10 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 9 | 5 |
| Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог) | | | 1 |
| Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед) | | | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 |
| Педагог-психолог «Социально-бытовое ориентирование» | | | 1 |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | 3 |
| Всего часов | | 38 | 15 |
| Итого к финансированию | | | 15 |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
 развивать пространственно-временные представления;
 помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.
 Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Приветствие Игры на развитие навыков общения</p> | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.</p> | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия</p> |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (2 уровень речевого развития).

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: фонематические дефекты звукопроизношения (искажает [ц], [ф], [ж], [ч], [в]), фонологические дефекты (замены - [щ] - [сь], [ш] - [с], [ль] - [й], [рь] - [й]); оглушение звуков: [з], [б], [г].

Фонематический слух: нарушен.

Фонематический анализ и синтез: нарушен.

Слоговая структура слова: грубо нарушена.

Словарь: словарный запас резко ограничен.

Грамматический строй речи не сформирован; навыки словоизменения, словообразования не сформированы. Образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными - в стадии формирования.

Связная речь требует дальнейшего развития; предложения простые, нераспространенные, неполные, отвечает на вопросы взрослых односложно, не умеет строить предложения по демонстрации, действий по картинке, не умеет составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; нет возможности диалога.

Цель работы: коррекция и развитие всех компонентов речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| <u>С ребенком:</u> - подгрупповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия с ребенком. | Постановка и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи звуков: [ц], [ф], [ж], [ч], [в], [щ], [ш], [ль], [рь]; исправление оглушения звуков: [з], [б], [г]. Формирование фонематического слуха. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи: учить составлять распространенные, полные предложения, отвечать на вопросы взрослых полным предложением, составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, учить пересказывать сказку, рассказ, поддерживать диалог. |
| <u>С родителями:</u> - мастер-классы - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - беседы - размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| <u>С педагогами:</u> - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - тренинги - беседы. | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим русский язык и литературное чтение. |

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|---|--|
| Предложение. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| Звуки речи. | Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Корень слова и однокоренные слова. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. |
| Окончание, приставка, суффикс. | Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>). |
| Безударные гласные. | Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова. |
| Звонкие и глухие согласные. | Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова. |
| Приставка и предлог. | Различение приставок и предлогов на слух и на письме. |
| Имя существительное. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце. Определение склонения имен существительных. |

| | |
|---------------------|---|
| Имя прилагательное. | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. |
| Глагол. | Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными |
| Связная речь. | Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке. Девочка 04.11.2009 года рождения, с. Тимашево, ул. Славянка, 46.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 252 от 11.04.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 564 от 31.03.23, пункт 7 приказа МЗ РФ № 436-н р7.

3. Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных компетенций.

- учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи.

- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 8 «Б» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Химия | 2 | | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 0,25 | 2,75 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32 | 10 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 33 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель: Курс «Учусь правильно писать» | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | 1 | |
| Всего часов | | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо общей игры• Релаксация• Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

- развитие познавательной деятельности на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|-------------------|---|--|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие | 1) развивать восприятие | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», |

| | | |
|---|--|---|
| восприятия | <p>геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>4) развивать пространственно - временные представления</p> <p>5) развивать пространственные представления</p> <p>6) развивать наблюдательность</p> | <p>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</p> <p>- «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</p> |
| Развитие мышления | <p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p> | <p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.</p> |
| Развитие памяти | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |
| Развитие воображения и творческих способностей | <p>1) развивать воображение и творческие способности</p> | <p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»</p> |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | <p>- овладение способами саморегуляции</p> <p>- знакомство со способами релаксации и аутотренинга</p> <p>- обучение навыкам</p> | <p>Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.</p> |

| | | |
|----|------------------|--|
| ии | саморасслабления | |
|----|------------------|--|

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| | |
|----------------------------|---|
| Тема коррекционного | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|----------------------------|---|

| ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ | |
|--|--|
| Предложение и слово. | Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово. |
| Слоговой анализ и синтез слова. | Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. |
| Звуки и буквы. | Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. |
| Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. |
| Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных. | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. |
| Парные глухие и звонкие согласные. | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. |
| Непарные глухие и звонкие согласные. | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. |
| Предложения. | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. |
| Морфологический состав слова. | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. |
| Безударный гласный. | Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |
| Предлоги и приставки. | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. |

| | |
|---------------|---|
| Связная речь. | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. |
|---------------|---|

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класс 9 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 07.01.2008 г.р., с. Тимашево Комсомольская д.5.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 667 от 05.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). II этап обучения.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 548 от 31.03.23 пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.
3. Направления коррекционной работы:
 Педагог-психолог: развитие учебно-познавательной мотивации, коррекция нежелательного поведения, формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.
 Учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи, коррекция всех компонентов речи.
 -Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО)
обучающегося 9 «В» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| | Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 1 | 2 |
| | Немецкий язык | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 1 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2,5 | 0,5 | 2 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 3 | | 3 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|------|------|------|
| | Химия | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 0 | 0 | 0 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32,5 | 10 | 22,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 0,5 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 33 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: развитие учебно-познавательной мотивации, коррекция нежелательного поведения, формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Курс «Социально-бытовое ориентирование»(Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Профилактика девиантного поведения» | | | 1 | |
| Всего часов | | 42 | 15 | 27 |

Итого к финансированию

15

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Педагогом-психологом проведён анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составлен дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|---|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных |
| Основные формы работы: | Основные формы работы: Игры | |
| ответствие | | |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Игры на развитие навыков общения | Задания Совместная деятельность. | Упражнения эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Обучение навыкам самоконтроля | 2 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 7 | Умения выражать и понимать чувства окружающих людей | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 11 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 3 |
| 12 | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 3 |
| 13 | Упражнения по формированию навыка саморегуляции | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (3 уровень речевого развития). Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Предложение. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», |

| | |
|------------------------------------|---|
| | «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| Звуки речи. | Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Корень слова и однокоренные слова. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. |
| Окончание, приставка, суффикс. | Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион – ушёл со стадиона). |
| Безударные гласные. | Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова. |
| Звонкие и глухие согласные. | Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова. |
| Приставка и предлог. | Различение приставок и предлогов на слух и на письме. |
| Имя существительное. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Определение склонения имен существительных. |
| Имя прилагательное. | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. |
| Глагол. | Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными |
| Связная речь. | Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. |

| | |
|--|--|
| | Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану. |
|--|--|

Рассмотрено педагогическим советом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класс 5 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 16.04.2012 г. р., п. Садгород, ул. Школьная 3-9

Ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП обучающихся с УО.

Заключение ПМПК № 663 от 05.08.20 г.

Рекомендации ПМПК: 1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант ФГОС УО - 1. 2 этап обучения.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 547 от 31.03.23 пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов.

Учитель- логопед: развитие и коррекция всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО) обучающейся 5С класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 5 | 2 | 3 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Иностранный язык | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | | 2 |
| | Обществознание | | | |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительное | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | искусство | | | |
| Технология | Технология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 1 |
| Итого | | 27 | 10 | 17 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 2 | | 2 |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог) | | | 1 | 1 |
| Учитель-логопед: помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед) | | | 1 | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютор: Курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Педагог-психолог «Социально-бытовое ориентирование» | | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | | 3 |
| Всего часов | | 38 | 15 | 21 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|--|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры |

| | | |
|--|------------|-----------|
| | Релаксация | Рефлексия |
|--|------------|-----------|

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (2 уровень речевого развития).

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: фонематические дефекты звукопроизношения (искажает [ц], [ф], [ж], [ч], [в]), фонологические дефекты (замены - [щ] - [сь], [ш] - [с], [ль] - [й], [рь] - [й]); оглушение звуков: [з], [б], [г].

Фонематический слух: нарушен.

Фонематический анализ и синтез: нарушен.

Слоговая структура слова: грубо нарушена.

Словарь: словарный запас резко ограничен.

Грамматический строй речи не сформирован; навыки словоизменения, словообразования не сформированы. Образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными - в стадии формирования.

Связная речь требует дальнейшего развития; предложения простые, нераспространенные, неполные, отвечает на вопросы взрослых односложно, не умеет строить предложения по демонстрации, действий по картинке, не умеет составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; нет возможности диалога.

Цель работы: коррекция и развитие всех компонентов речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|---|
| <p><u>С ребенком:</u></p> <p>- подгрупповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия с ребенком.</p> | <p>Постановка и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи звуков: [ц], [ф], [ж], [ч], [в], [щ], [ш], [ль], [рь]; исправление оглушения звуков: [з], [б], [г].</p> <p>Формирование фонематического слуха.</p> <p>Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие связной речи: учить составлять распространенные, полные предложения, отвечать на вопросы взрослых полным предложением, составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, учить пересказывать сказку, рассказ, поддерживать диалог.</p> |
| <p><u>С родителями:</u></p> <p>- мастер-классы</p> <p>- индивидуальные практикумы</p> <p>- индивидуальные консультации</p> <p>- беседы</p> <p>- размещение информации для</p> | <p>Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ</p> |

| | |
|---|--|
| родителей на школьном сайте. | |
| <u>С педагогами:</u> - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - тренинги - беседы. | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим русский язык и литературное чтение. |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| Звуки речи. | Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Корень слова и однокоренные слова. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. |
| Окончание, приставка, суффикс. | Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-онок-, -енок-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по |

| | |
|-----------------------------|--|
| | значению (<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>). |
| Безударные гласные. | Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова. |
| Звонкие и глухие согласные. | Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова. |
| Приставка и предлог. | Различение приставок и предлогов на слух и на письме. |
| Имя существительное. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце. Определение склонения имен существительных. |
| Имя прилагательное. | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. |
| Глагол. | Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными |
| Связная речь. | Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30. 05. 2010 года рождения, с. Тимашево, ул. К. Маркса 37 А - 2

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 563 от 16.06.22г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: очная-заочная на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 565 от 31.06.23г, приказ № 436-н п 7
3. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов, имеющих в ОО или включенных в сетевое взаимодействие:

Педагог-психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

Учитель-логопед: коррекция письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

**Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР)
обучающегося 7 «Г» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--------------------|------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и | Русский язык | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------|----|----------|------|
| литературное чтение | Литература | 2 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 |
| Итого | | 31 | 10 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 32 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог- | | | 1 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| психолог) | | | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Тьютер: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | 1 |
| Всего часов | 41 | 15 | 26 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| | | |
|---------------|----------------|----------------------|
| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---------------|----------------|----------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |
|--|---|--|

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Обучение навыкам самоконтроля | 2 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 2 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 7 | Умения выразить и понимать чувства окружающих людей | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 11 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 3 |
| 12 | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 3 |
| 13 | Упражнения по формированию навыка саморегуляции | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|--|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребёнком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Организация посещения родителями индивидуальных и подгрупповых занятий. Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и | Выделение словосочетаний из предложений. Составление |

| | |
|-------------------------------|--|
| предложения. | предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класс 9 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 02.09.2008, Тимашево, ул. К. Маркса 37 А – 2

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 938 от 21.08.20

Рекомендации ПМПК

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). II этап обучения.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 546 от 31.03.23, пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция нежелательного поведения, профориентация, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социальных ориентировок, профориентация.

Учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО)
обучающегося 9 «Б» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 1 | 2 |
| | Немецкий язык | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 1 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2,5 | 0,5 | 2 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|------|----------|------|
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 3 | | 3 |
| | Химия | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 0 | 0 | 0 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32,5 | 10 | 22,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 0,5 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 33 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция нежелательного поведения, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, профориентация. Курс «Социально-бытовое ориентирование» (Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | 1 | |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Педагог-психолог: Курс «Профилактика девиантного поведения» | | 1 | |
| Всего часов | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Педагогом-психологом проведён анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составлен дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико- | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и |

| | | |
|--|--|---|
| работы: ответствие Игры на развитие навыков общения | грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |
|--|--|---|

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Обучение навыкам самоконтроля | 2 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 7 | Умения выражать и понимать чувства окружающих людей | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 11 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 3 |
| 12 | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 3 |
| 13 | Упражнения по формированию навыка саморегуляции | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (3 уровень речевого развития).

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: только списывание, навык письма под диктовку не сформирован.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|---|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| Звуки речи. | Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких |

| | |
|------------------------------------|---|
| и буквы. | согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Корень слова и однокоренные слова. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. |
| Окончание, приставка, суффикс. | Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион – ушёл со стадиона). |
| Безударные гласные. | Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова. |
| Звонкие и глухие согласные. | Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова. |
| Приставка и предлог. | Различение приставок и предлогов на слух и на письме. |
| Имя существительное | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Определение склонения имен существительных. |
| Имя прилагательное. | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. |
| Глагол. | Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными |
| Связная речь. | Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 6 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка , 04.02.11 г.р. с. Тимашево, ул. Партизанская д.3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные

формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 565 от 17.06.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. ФГОС ООО вариант 7.1.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 562 от 31.03.23г. №436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 6 «Г» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 6 | 2 | 4 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Английский язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 1 | 1 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|---|----|----------|----------|
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 29 | 10 | 19 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 | | 1 |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | 1 | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | 1 | | 1 |
| Всего часов | 39 | 15 | 24 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

развивать эмоционально-волевую сферу;
развивать коммуникативные способности;

помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной |

| | | |
|---|---|---|
| между участниками. Основные формы работы: | коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи | личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и |
| Приветствие Игры на развитие навыков общения | Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

развивать эмоционально-волевую сферу;
развивать коммуникативные способности;

помочь (содействовать) ребёнку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|--|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|---|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 8 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке. Мальчик 15.02.2009 года рождения, с. Тимашево, ул. Ватутина, 33.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные

формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 881 от 19.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 563 от 31.03.23, пункт 7 приказа МЗ РФ № 436-н р7.

3. Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных компетенций.
- учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.
- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 8 Б класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и | История | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----------|------|
| естествознание | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Химия | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 0,25 | 2,75 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32 | 10 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 33 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных компетенций. Курс «Профилактика девиантного поведения» (Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | |
| Всего часов | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;

развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|---------------------|---|--|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), |

| | | |
|---|---|---|
| | запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |
| Развитие воображения и творческих способностей | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | - овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления | Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---------------------|------------------------------------|

| | |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Предложение и слово. | Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово. |
| Слоговой анализ и синтез слова. | Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. |
| Звуки и буквы. | Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. |
| Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь . Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. |
| Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных. | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. |
| Парные глухие и звонкие согласные. | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. |
| Непарные глухие и звонкие согласные. | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. |
| Предложения. | Повествовательные предложения. Использование в речи |

| | |
|-------------------------------|--|
| | притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. |
| Морфологический состав слова. | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. |
| Безударный гласный. | Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |
| Предлоги и приставки. | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. |
| Связная речь. | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класс 8 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 2.06.2009 г. р. , п. Садгород, ул. Кооперативная, 1

Ребенок с установленной инвалидностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 679 от 05.08.20

Рекомендации ПМПК: 1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант ФГОС УО - 1. I этап обучения.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 545 от 31.03.23, пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р11.

3. Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, пространственно-временных ориентировок.

- учитель- логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО)
обучающейся 8 «С» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| | Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 3 | |
| | Литература | 2 | 2 | 2,75 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | | 2 |
| | обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 2 | | 2 |
| | Химия | 2 | | |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 0,25 | 2,75 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32 | 10 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 33 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, пространственно-временных ориентировок. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» (Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | 1 | |
| Педагог-психолог: «Социально-бытовое ориентирование» | | | 1 | |
| Всего часов | | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Педагогом-психологом проведён анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составлен дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: ответствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| | 1 триместр – 10 часов | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 1 | Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Обучение навыкам самоконтроля | 2 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 7 | Умения выражать и понимать чувства окружающих людей | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 11 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 3 |
| 12 | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 3 |
| 13 | Упражнения по формированию навыка саморегуляции | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (3 уровень речевого развития). Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: искажает [р].

Фонематический слух: нарушен.

Фонематический анализ и синтез: ребенок испытывает затруднения.

Слоговая структура слова: допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Словарь: пассивный и активный словарь значительно ниже возрастной нормы.

Грамматический строй речи: затрудняется при образовании относительных прилагательных, формы родительного падежа множественного числа имен существительных, при согласовании числительных и существительных в роде и падеже, предложно-падежных форм существительных.

Связная речь: трудности при построении связного высказывания во время пересказа текста и составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Письменная речь: пишет с ошибками дисграфического характера (пропуски букв, смешение Ч и Ть, Ть и Ц).

Чтение: послоговое с ошибками (недочитывание слов, пропуск букв).

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|---|
| <u>С ребенком:</u> - подгрупповые коррекционные логопедические занятия с ребенком | Постановка и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи звука [p]. Развитие фонематического слуха. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие лексико-грамматического строя речи. Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи (пересказ, составление рассказов). Работа над дисграфическими ошибками. Совершенствование навыка чтения. |
| <u>С родителями:</u> - мастер-классы - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - беседы - размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| <u>С педагогами:</u> - индивидуальные практикумы - индивидуальные консультации - тренинги - беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим русский язык и литературное чтение. |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 28.06.12 года рождения, с. Репьёвка, ул. Молодёжная д.42.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 447 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 700 от 20.04.23г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н р7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: Помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция коммуникативной и эмоционально — волевой сферы.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 5 «В»

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| | Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 5 | 2 | 3 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Английский язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Обществознание | | | |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | |
| Итого | | 27 | 10 | 17 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | 2 | | 2 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область) | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | 1 | 1 |
| Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | 1 | |
| Учитель: «Адаптивная физическая культура» | | 1 | |
| Внеурочная деятельность | 1 | | 3 |
| Всего часов | 38 | 15 | 21 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Приветствие Игры на развитие навыков общения</p> | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.</p> | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия</p> |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|--|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение. | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. |
| Слово. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. |
| Слоговой анализ и синтез слов. | Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. |
| Звуки речи. Звуковой анализ и | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками |

| | |
|-----------------------------|--|
| синтез слов. | в слове. Различие звуков и букв. |
| Ударение. | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. |
| Гласные и согласные звуки. | Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. |
| Звонкие и глухие согласные. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях. |
| Сонорные согласные. | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях |
| Развитие связной речи. | Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2022г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка 13.11.2010 г. р., ул. Луговая, д.37

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 393 от 19.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития

2. Форма обучения: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 560 от 31.03.23г. Приказ № 436-н р.7

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 7 «А» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 4 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |

| | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 |
| Итого | | 31 | 10 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 32 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | | 1 |
| Всего часов | | 41 | 15 | 26 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|--|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо общей игры• Релаксация• Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|---------------------|---|---|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание |

| | | |
|---|---|--|
| | деятельности | слов в один сюжет) |
| Развитие воображения и творческих способностей | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | - овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления | Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 31.03.2010 года рождения, с. Тимашево, ул. Карла Маркса д.19.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе ООП ООО

Заключение ПМПК № 394 от 19.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: очная-заочная на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ №552 от 31.03.23г. пр. №436-н р.7
3. Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 7 «А» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 4 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |

| | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 |
| Итого | | 31 | 10 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 32 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | | | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | | 1 |
| Всего часов | | 41 | 15 | 26 |
| Итого к финансированию | | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|--|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо общей игры• Релаксация• Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|---------------------|---|---|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание |

| | деятельности | слов в один сюжет) |
|---|---|---|
| Развитие воображения и творческих способностей | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | - овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления | Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк)

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь ниже возрастной нормы.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: норма.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений письменной речи ребёнка.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---------------------|------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком</p> | <p>Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах.</p> |
| <p>Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.</p> | <p>Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ</p> |
| <p>Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы</p> | <p>Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение</p> |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим советом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
 Протокол № 1
 «30» августа 2023г.

Утверждено
 Приказом директора
 ГБОУ СОШ «ОЦ»
 с.Тимашево
 № 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик , 16.07.2008 года рождения, с. Тимашево ул. Колхозная, 43

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе ООП ООО.

Заключение ПМПК № 239 от 08.04.22

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 698 от 20.04.23 приказ № 436-н п 7.

3. Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения,
- учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи.
- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 9 «А» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 1 | 2 |
| | Немецкий язык | 3 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 1 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 |
| | Информатика | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Обществознание и естествознание | История | 2,5 | 0,25 | 2,25 |
| | обществознание | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 3 | 0,5 | 2,5 |
| | Химия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка | 0 | 0 | 0 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32,5 | 10 | 22,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 0,5 | | 1 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 33 | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область) | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Сдаем ОГЭ без стресса» (Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | |
| Всего часов | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| | | |
|---------------|----------------|----------------------|
| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---------------|----------------|----------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |
|---|--|---|

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 3 |
| 6 | Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций | 1 |
| 7 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 4 |

3 триместр — 10 часов

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Профконсультирование | 3 |
| 12 | Профилактика и предупреждение вредных привычек | 2 |
| 13 | Развитие эмоционально- волевой, личностной сферы | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 3 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (4 уровень речевого развития). Нарушение процессов чтения, и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |

| | |
|--|--|
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |
|--|--|

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Предложение. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| Звуки речи. | Гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Корень слова и однокоренные слова. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. |
| Окончание, приставка, суффикс. | Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион – ушёл со стадиона). |
| Безударные гласные. | Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова. |
| Звонкие и глухие согласные. | Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова. |
| Приставка и предлог. | Различение приставок и предлогов на слух и на письме. |
| Имя существительное. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Определение склонения имен существительных.</p> |
| Имя прилагательное. | <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.</p> |
| Глагол. | <p>Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными</p> |
| Связная речь. | <p>Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.</p> |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 24.12.2012 г.р., с. Тимашево, ул.Полевая, д. 64.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 386 от 24.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 705 от 31.03.23 приказ №436-н р 7.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально — волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды;

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающейся 5 «В» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 5 | 2 | 3 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Английский язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Обществознание | | | |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | |
| Итого | | 27 | 10 | 17 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | 2 | | 2 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область) | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | 1 | 1 |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | 1 | |
| Учитель: «Адаптивная физическая культура» | | 1 | |
| Всего часов | 38 | 15 | 21 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|---|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Приветствие Игры на развитие навыков общения</p> | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.</p> | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия</p> |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'], оглушение звонких согласных [д] [г] [з]

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звукозаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога в слове.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|---|
| Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата, постановка и автоматизация звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'] [д] [г] |
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение. | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. |
| Слово. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. |
| Слоговой анализ и синтез слов. | Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. |

| | |
|---|---|
| <p>Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.</p> | <p>Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.</p> |
| <p>Ударение.</p> | <p>Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.</p> |
| <p>Гласные и согласные звуки.</p> | <p>Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.</p> |
| <p>Звонкие и глухие согласные.</p> | <p>Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.</p> |
| <p>Сонорные согласные.</p> | <p>Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях</p> |
| <p>Развитие связной речи.</p> | <p>Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.</p> |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 26.03.2008 года рождения, с. Тимашево ул. Комсомольская, 11

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР.

Заключение ПМПК № 665 от 05.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 697 от 20.04.23 приказ № 436-н п 7.
3. Направления коррекционной работы:
 - педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;

- учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи.

- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 9 «В» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 1 | 2 |
| | Немецкий язык | 3 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 1 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 |
| | Информатика | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Обществознание и естествознание | История | 2,5 | 0,25 | 2,25 |
| | обществознание | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 3 | 0,5 | 2,5 |
| | Химия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка | 0 | 0 | 0 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32,5 | 10 | 22,5 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | 0,5 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 33 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Сдаем ОГЭ без стресса» (Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | |
| Всего часов | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|---|--|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 3 |
| 6 | Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций | 1 |
| 7 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 4 |
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 11 | Профконсультирование | 3 |
| 12 | Профилактика и предупреждение вредных привычек | 2 |
| 13 | Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 3 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (4 уровень речевого развития). Нарушение процессов чтения, и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |

| | |
|--|--|
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |
|--|--|

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Предложение. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| Звуки речи. | Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Корень слова и однокоренные слова. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. |
| Окончание, приставка, суффикс. | Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион – ушёл со стадиона). |
| Безударные гласные. | Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова. |
| Звонкие и глухие согласные. | Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова. |
| Приставка и предлог. | Различение приставок и предлогов на слух и на письме. |
| Имя существительное. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Определение склонения имен существительных.</p> |
| Имя прилагательное. | <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.</p> |
| Глагол. | <p>Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными</p> |
| Связная речь. | <p>Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.</p> |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 7 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 30.08.10 года рождения, с. Тимашево ул. Заводская д.3 кв 2.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с задержкой психического развития — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП для детей с ЗПР.

Заключение ПМПК № 398 от 19.05.21 г.

Рекомендации ПМПК: 1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 553 от 31.03.23г. приказ №436-н р 7.

3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 7 «Б» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| | Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 4 | 2 | 2 |
| | Литература | 2 | 1 | 1 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | физика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Итого | 31 | 10 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 32 | | |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)</i> | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Чувствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | | 1 |
| Всего часов | 41 | 15 | 26 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|--|--|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо общей игры• Релаксация• Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;

развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|---------------------|---|---|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие длительности временного интервала 4) развивать пространственно - временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность | - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», |
| Развитие мышления | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. |
| Развитие памяти | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание |

| | деятельности | слов в один сюжет) |
|---|---|---|
| Развитие воображения и творческих способностей | 1) развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | - овладение способами саморегуляции - знакомство со способами релаксации и аутотренинга - обучение навыкам саморасслабления | Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия. Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: неустойчивость звуков в речи, их диффузность, недифференцированные замены.

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: нарушена.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Словосочетания и предложения. | Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Существительные. | Изменение имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |
| Прилагательные. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. |
| Глаголы. | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. |
| Предлоги и приставки. | Дифференциация предлогов и приставок на слух и на письме. |
| Части речи. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |
| Словосочетания и предложения. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление простых и сложных предложений по картинкам. Связь слов в предложениях. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. |
| Связная речь. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. |

Рассмотрено педагогическим советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 5 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 06.08.2012 г.р., с. Тимашево, ул. Молодёжная 7 кв. 2.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП ООО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 440 от 02.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 702 от 31.03.23 приказ №436-н р 7.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации;

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---|---|---------------------------|--|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 5 | 2 | 3 |
| | Литература | 3 | 2 | 1 |
| | Английский язык | 3 | 0,25 | 2,75 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 3 | 2 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Обществознание | | | |
| | География | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 2 | 0,25 | 1,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | |
| Итого | | 27 | 10 | 17 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 2 | | 2 |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i> | | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, | | | 1 | 1 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие учебно-познавательной мотивации . Курс «Чуствуем, говорим, общаемся»(Педагог-психолог) | | | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | 1 |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Тьютор: курс «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» | | 1 | |
| Учитель: «Адаптивная физическая культура» | | 1 | |
| Всего часов | 38 | 15 | 21 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию;
развивать пространственно-временные представления;
помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|--|--|--|
| Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения | В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность. | Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|--|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Формирование навыков учебной деятельности; | 5 |
| 2 | Адаптация к условиям школьной среды | 3 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 2 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 4 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 5 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков | 4 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 3 триместр — 10 часов | | |
| 7 | Развитие пространственно-временных представлений | 3 |
| 8 | Развитие навыка произвольного поведения | 2 |
| 9 | Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности; | 5 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'], оглушение звонких согласных [д] [г] [з]

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога в слове.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|--|---|
| Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата, постановка и автоматизация звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'] [д] [г] |

| | |
|---|---|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение. | Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. |
| Слово. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. |
| Слоговой анализ и синтез слов. | Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. |
| Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ударение. | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. |
| Гласные и согласные звуки. | Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. |
| Звонкие и глухие согласные. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях. |
| Сонорные согласные. | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях |
| Развитие связной речи. | Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. |

Рассмотрено педагогическим советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 9 «в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик , 4.04.2008 года рождения, с. Тимашево ул. Совхозная.15а

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе ООП ООО.

Заключение ПМПК № 805 от 14.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 699 от 20.04.23 приказ № 436-н п 7.

3. Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения,
- учитель- логопед: коррекция нарушений письменной речи.
- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому (ЗПР) обучающегося 9 «В» класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 1 | 2 |
| | Немецкий язык | 3 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 1 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 |
| | Информатика | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Обществознание и естествознание | История | 2,5 | 0,25 | 2,25 |
| | обществознание | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 3 | 0,5 | 2,5 |
| | Химия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Музыка | 0 | 0 | 0 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32,5 | 10 | 22,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (биология/физика, ГИК)</i> | | 0,5 | | 1 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 33 | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область) | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Курс «Сдаем ОГЭ без стресса» (Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи. Курс «Учусь правильно писать»(Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Основы профессионального самоопределения» | | 1 | |
| Адаптивная физическая культура Внеурочная деятельность | | 1 | |
| Всего часов | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| | | |
|---------------|----------------|----------------------|
| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---------------|----------------|----------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |
|---|--|---|

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| 1 триместр – 10 часов | | |
| 1 | Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов | 1 |
| 2 | Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога | 2 |
| 3 | Психогимнастика и психотерапевтические методы | 1 |
| 4 | Отреагирование негативных эмоций, релаксация | 1 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 3 |
| 6 | Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций | 1 |
| 7 | Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | 1 |
| 2 триместр — 10 часов | | |
| 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти | 3 |
| 9 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания | 3 |
| 10 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления | 4 |

3 триместр — 10 часов

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Профконсультирование | 3 |
| 12 | Профилактика и предупреждение вредных привычек | 2 |
| 13 | Развитие эмоционально- волевой, личностной сферы | 2 |
| 14 | Развитие навыка произвольного поведения | 3 |

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения. В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи (4 уровень речевого развития). Нарушение процессов чтения, и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |

| | |
|--|--|
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |
|--|--|

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|---|
| Предложение. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. |
| Звуки речи. | Гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). |
| Гласные звуки и буквы. | Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |
| Согласные звуки и буквы. | Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. |
| Состав слова. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. |
| Корень слова и однокоренные слова. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов. |
| Окончание, приставка, суффикс. | Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением лексического значения слова, в зависимости от приставки. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион – ушёл со стадиона). |
| Безударные гласные. | Определение безударного гласного в корне слова, требующего проверки. Подбор проверочного слова. |
| Звонкие и глухие согласные. | Определение звонких и глухих согласных в корне слова, требующих проверки. Подбор проверочного слова. |
| Приставка и предлог. | Различение приставок и предлогов на слух и на письме. |
| Имя существительное. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Определение склонения имен существительных.</p> |
| Имя прилагательное. | <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.</p> |
| Глагол. | <p>Изменение глагола по родам, числам, временам. Согласование глаголов с именами существительными</p> |
| Связная речь. | <p>Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Определение опорных слов в тексте. Подбор заголовка к тексту в связи с выделенной темой или с отражением его темы. Пересказ текста по опорным словам, по вопросам, по плану.</p> |

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класс 8 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 31.10.09 года рождения, с. Тимашево, ул. Партизанская, дом 3.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП для обучающихся с УО

Заключение ПМПК № 730 от 10.08.20

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант ФГОС УО - 1. I этап обучения.

2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 549 от 31.03.23 приказ № 436-н р. 11.

3. Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения,

- учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.

- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому (УО)
обучающегося 8 «Б» класса**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | По УП | Кол-во часов обучения на дому в неделю | Количество часов на самостоятельную работу |
| Русский язык и литературное чтение Иностранный язык | Русский язык | 3 | 3 | |
| | Литература | 2 | 2 | 2,75 |
| | Немецкий язык | 3 | 0,25 | |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 3 | 2 | 1 |
| | Геометрия | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Информатика | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Обществознание и естествознание | История | 2 | | 2 |
| | обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Физика | 2 | | 2 |
| | Химия | 2 | | |
| Искусство | Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 0,25 | 2,75 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32 | 10 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 1 | | 1 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| (биология/физика, ГИК) | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | 33 | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область) | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок. Курс «Основы профессионального самоопределения» (Педагог-психолог) | | 1 | |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед) | | 1 | |
| Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог) | | 1 | |
| Педагог-психолог «Социально-бытовое ориентирование» | | 1 | |
| Педагог-психолог: Курс «Чувствуем, говорим, общаемся» | | 1 | |
| Всего часов | 42 | 15 | 27 |
| Итого к финансированию | | 15 | |

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога — психолога

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 30 - 40 минут.

Материально-техническая база:

-помещение для проведения занятий;

-наличие специализированных методических материалов, пособий;

-диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|---|---|--|
| <p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы работы:</p> <p>Приветствие</p> <p>Игры на развитие навыков общения</p> | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия |

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

Основные направления работы с ребёнком:

развитие познавательной деятельности на занятиях;
развитие высших психических функций;
развитие коммуникативных навыков; развитие саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

| Направление | Задачи | Содержание работы |
|---------------------|--|--|
| Развитие внимания | <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | <p>- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца», - «Расставь значки»</p> |
| Развитие восприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие | <p>- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото»,</p> <p>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</p> <p>- «Танграм», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>длительности временного интервала</p> <p>4) развивать пространственно - временные представления</p> <p>5) развивать пространственные представления</p> <p>6) развивать наблюдательность</p> | <p>(вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?», - Беседа по картинкам, - Заучивание стихотворений, - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</p> |
| Развитие мышления | <p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p> | <p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.</p> |
| Развитие памяти | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я — фотоаппарат».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |
| Развитие воображения и творческих способностей | <p>1) развивать воображение и творческие способности</p> | <p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»</p> |
| Упражнения по формированию навыка саморегуляции | <p>- овладение способами саморегуляции</p> <p>- знакомство со способами релаксации и аутотренинга</p> <p>- обучение навыкам саморасслабления</p> | <p>Игровые и дидактические упражнения на формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности.</p> |

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушение процессов чтения и письма.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: Ребенок допускает ошибки при воспроизведении слов сложного слогового состава со стечением согласных.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Письмо: Ребенок допускает большое количество ошибок в письменных работах.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

| Формы работы | Задачи коррекционной работы |
|---|--|
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком | Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Значительное уменьшение количества специфических ошибок в письменных работах. |
| Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте. | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы | Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение |

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

| Тема коррекционного логопедического занятия | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Предложение и слово. | Различение понятий: речь и предложение. Различение понятий: предложение и слово. |

| | |
|--|--|
| Слоговой анализ и синтез слова. | Уточнение понятий: слово и слог. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. |
| Звуки и буквы. | Уточнение понятий: звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. |
| Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь . Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. |
| Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных. | Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. |
| Парные глухие и звонкие согласные. | Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. |
| Непарные глухие и звонкие согласные. | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. |
| Предложения. | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. |
| Морфологический состав слова. | Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. |
| Безударный гласный. | Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. |
| Предлоги и приставки. | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. |
| Связная речь. | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ |

| | |
|--|---------------------------------|
| | текста по предметным картинкам. |
|--|---------------------------------|