

Рекомендации дефектолога педагогам, работающим с детьми с ЗПР

ЗПР у детей - задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций.

1. Нельзя допускать переутомление ребенка; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности.
2. Стараться поддерживать психоэмоциональное благополучие.
3. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
4. Обучение навыкам эмоционального самоконтроля.
5. Поддержка ребенка со стороны психолога, педагогов.
6. Обучение взрослых способам развития познавательных процессов ребенка на учебном и бытовом материале.
7. Задания должны строиться по принципу от простого к сложному.
8. Педагогам необходимо стремиться к индивидуальному подходу.
9. Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком.
10. Стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
11. Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
12. Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.
13. Сразу поощрять успехи и достижения ребенка.
14. Стремиться к индивидуальному подходу к каждому ученику.
15. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
16. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
17. В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
18. На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
19. Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).
20. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.