

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Тимашево муниципального района
Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ
СОШ «ОЦ» с. Тимашево
Приказ № 225-ОД от 31.08.
2023 г.

Возраст обучающихся: 16-
18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог
Сазонова Надежда
Николаевна

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа психолого-педагогической направленности
«Профилактика дезадаптивных форм поведения
несовершеннолетних»**

с. Тимашево
2023

Пояснительная записка

Рост числа различных видов девиантного поведения, в основе которых лежит процесс социальной дезадаптации детей и подростков, приобретает все более широкие масштабы, вырастая в серьезную социальную проблему, и ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих детей и подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью.

Дезадаптивным (отклоняющимся, девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А. Невский). В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой).

Своевременное выявление факторов риска, которые могут привести к социально-психологической дезадаптации ребенка, проведение профилактических мероприятий и оказание психолого-педагогической поддержки позволит предупредить и избежать возникновения девиантных форм поведения у несовершеннолетнего, что является одной из приоритетных задач службы сопровождения.

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. По типу данная программа относится к профилактическим и коррекционно - развивающим психолого - педагогическим программам.

Программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» предназначена для решения проблемы снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных формповедения.

Цель: формирование уверенной в себе личности, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи:

1. помочь подростку осознать, что главная ценность жизни – собственное здоровье;
2. развить умения понимать и выражать свои чувства;
3. отработать навыки умения сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагается совершить нежелательное для него действие.

Форма организации и проведение занятий.

Программа предполагает проведение 34 занятий периодичностью 1 урок в неделю в течении 1 учебного года: 28 тематических и 6 диагностических (оценка эффективности программы).

Занятия проводятся в группах, наполняемостью 15 человек, возраст участников 16-17. Время проведения одного занятия 40-45 минут

Категория участников программы

Программа профилактики дезадаптивных форм поведения предназначена для детей и подростков в возрасте от 16 до 18 лет.

Методы и методики

1. беседа;
2. игровые элементы;
3. дискуссии;
4. ролевые игры;
5. мозговой штурм;
6. работа в малых группах.

7. информационно-профилактическая программа «Сталкер».

Предполагаемые результаты

- повысился уровень уверенности в себе;
- развилось умение выражать свои эмоции и чувства;
- осознание, что главная ценность жизни – здоровье человека;
- отработка (закрепление) навыков умения сказать «нет».

Оценка качества освоения программы будет определяться системой количественных и качественных показателей, которые могут быть замерены или отслежены с помощью диагностических процедур, наблюдения, опроса детей. К числу таких показателей будут относиться изменения в психоэмоциональном состоянии ребенка, системе навыков и умений.

1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания)–

коррекция высших психических функций:

- корректурная проба (кольца Ландольта, проба Бурдона)
- таблицы Шульце
- «исключение предметов»
- «простые аналогии»

2. Эмоционально-личностная сфера – стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования:

- шкала «Проявление тревожности» Тейлора
- проективный метод «Несуществующее животное»
- исследование самооценки методом Дембо-Рубинштейн
- проективный метод «Человек»

3. Поведенческая сфера – формирование навыков совладающего и ассертивного поведения, приобретение стратегий преодоления трудностей

- исследование индивидуальных коппинг-стратегий Хайма

4. Коммуникативная сфера – формирование коммуникативных навыков

- наблюдение
- «Тест коммуникативных умений Михельсона»

Структура и содержание занятий

Программа состоит из пяти разделов, комбинированных по задачам реализации программы:

- раздел 1. Развитие и коррекция когнитивной сферы;
- раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы;
- раздел 3. Развитие и коррекция поведенческой сферы;
- раздел 4. Развитие и коррекция семейных отношений;
- раздел 5. Формирование ценностного отношения в здоровью.

Каждое занятие состоит из: введения (мини-лекторий по теме занятия, создание настроения на занятие), основной части (упражнения по теме занятия), заключения (рефлексия).

Требования к условиям реализации программы

Для реализации программы использованы методические пособия по коррекционно - развивающей работе, сборники упражнений, диагностические сборники (Л.В. Зарецкая, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кунигель Т.В., Панфилова М.А. Собчик Л.Н., Черняева С.А., Эйдемиллер Э.Г.), методические пособия по вопросам профилактики девиантного поведения (Б.И. Хасан, Столяренко Л.Д., Белогуров С.Б., Рогов Е.И., Хеллингер, Берт).

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение,оборудованное мебелью и освещением (стол, стулья).

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, гуашь, кисти, флипчарт, маркеры, гляцевые журналы, набор карточек с «качествами», карточки с описанием ситуаций, музыкальный центр, световые приборы.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Теория	Практика
Раздел 1. Развитие когнитивной сферы				
1.	Знакомство	1		1
2.	Диагностика, беседа	2	1	1
3.	Внимание	1	0,5	0,5
4.	Память	1	0,5	0,5
5.	Мышление	1	0,5	0,5
Раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы				
6.	Познай себя	1	1	
7.	Мир моих чувств	2	1	1
8.	Стресс	2	1	1
9.	Противодействие давлению среды	1	1	
10.	Релаксация как метод снятиянапряжения	1		1
11.	«Кто Я»	1		1
12.	«Известное и неизвестное во мне», «Любовь к себе»	1		1
13.	Я – единое целое	1	1	
14.	«Моя мечта», «Кто Я», «Моисостояния», Мир сказки и реальности	1	1	
15.	Желаемые качества	1	0,5	0,5
16.	Диагностика эмоционально - личностной сферы	1		1
Раздел 3. Развитие и коррекция поведенческой сферы				
17.	Тренинг «Умей сказать «нет»	2		2
18.	Конфликт	2	1	1
19.	На солнечной стороне	2	1	1
20.	Диагностика	1		1
Раздел 4. Развитие и коррекция семейных отношений				
21.	Моя роль в семье	1	1	
22.	Искусство быть родителем	1	1	
23.	Раздел 5. Формирование ценностного отношения в здоровью			
24.	Ценности здорового образа жизни	1		1
25.	Табакокурение	1	1	
26.	Шаг к счастливому будущему	1	1	

27.	Завершающее занятие	1	1	
28.	Диагностика	2		2
	Всего занятий	34	16	18

Список литературы

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков. – М.: Центр ПЛАНЕТАРИУМ, 2003.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
4. Круглов Ю.Г. Русские народные сказки – М.: Просвещение, 1983.
5. Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 101 с.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога – М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.92
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
10. Собчик Л.Н. метод цветowych выборов – модификация восьми цветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: 2006
11. Хеллингер Берг "И в середине тебе станет легко" – М.: Институт консультирования и системных решений, Издательство Института психотерапии, 2006.
12. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2007.
13. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003.